

**DISEÑO DE UN PORTAL EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA
CONJUGACIÓN VERBAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL
JARAMILLO. GRADO SEXTO. ASIGNATURA CASTELLANO**

EILEN CATHERINE ESGUERRA CÁRDENAS

DANIEL QUINTERO HURTADO

JESSICA MARCELA VARGAS RÍOS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS
PEREIRA**

2019

**DISEÑO DE UN PORTAL EDUCATIVO PARA LA ENSEÑANZA DE LA
CONJUGACIÓN VERBAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUGO ÁNGEL
JARAMILLO. GRADO SEXTO. ASIGNATURA CASTELLANO**

AUTORES

EILEN CATHERINE ESGUERRA CÁRDENAS

DANIEL QUINTERO HURTADO

JESSICA MARCELA VARGAS RÍOS

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS**

ASESOR

LUIS HUMBERTO RENDÓN ARIAS

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVAS**

2019

AGRADECIMIENTOS

A nuestros padres, por brindarnos los medios y el apoyo constante para salir a luchar por nuestros sueños, enseñándonos cada día que ante cualquier obstáculo no debemos rendirnos y siempre trabajar por la profesión anhelada que siempre hemos querido alcanzar. Teniendo en cuenta que a pesar de las incertidumbres, las dudas y la inseguridad, éstas no podrán ser un impedimento para seguir adelante.

A nuestro asesor Luis Humberto Rendón Arias, quién se tomó la tarea de leer nuestro trabajo y encontrar las bases para llevar a cabo este proyecto. Asimismo, se dio a la tarea de asesorarnos y encontrar los propósitos claves en el proceso de enseñanza, a tal punto de lograr los objetivos propuestos y así otorgar a los docentes como estudiantes, una herramienta pedagógica-didáctica que permitiera una alta valoración desde la academia. Es por esta razón, que sus aportes brindados fueron demasiado importantes en este proyecto. Muchísimas gracias por su colaboración y entrega.

A la Universidad Tecnológica de Pereira por brindarnos espacios de conocimiento y experiencias para ser mejores profesionales.

A la Dra. Teresita de Jesús Vásquez Ramírez, por comenzar con nosotros en este trayecto investigativo; de verdad sus aportes teóricos y orientaciones fueron bastante valiosas para nuestro proceso a lo largo de estos 2 años.

A la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, directivos y docentes que nos brindaron el acceso a la sala de sistemas para que pudiésemos intervenir el portal educativo virtual con los estudiantes. Asimismo, y para concluir, a los estudiantes del grado 6-2 que se comprometieron firmemente con la realización de cada uno de los instrumentos de recolección de información del presente proyecto investigativo.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	10
Introducción.....	11
1. Capítulo I.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1 Objetivo general.....	15
1.2.2 Objetivos específicos.....	16
1.3 Estado del arte.....	16
1.4 Marco teórico.....	24
1.4.1 Educación semipresencial.....	24
1.4.2 El docente en la Educación semipresencial.....	26
1.4.2.1 Habilidades del docente semipresencial.....	27
1.4.2.2 Funciones del docente en la educación semipresencial.....	27
1.4.3 Aprendiz semipresencial.....	29
1.4.3.1 Competencias del estudiante semipresencial.....	30
1.4.3.2 ¿Cómo debe ser la participación del estudiante en un contexto semipresencial de aprendizaje?.....	30
1.4.4 AVA.....	31
1.4.4.1 Elementos necesarios para la creación de un AVA.....	32
1.4.4.2 Entornos de operación de un AVA.....	34
1.4.4.3 Ventajas del AVA.....	36
1.4.4.4 Fases de creación de un AVA.....	36
1.4.5 La conjugación verbal.....	37
2. Capítulo II.....	44
2.1 Enfoque metodológico.....	44

2.2 Tipo de estudio.....	45
2.3 Fuentes de recolección de información.....	47
2.4 Instrumentos de recolección de información.....	48
2.4.1 Diseño del pre test.....	49
2.4.2 Diseño del post test.....	51
2.5 Fases del proceso metodológico.....	51
2.6 Resultados parciales.....	53
2.6.1 Resultados del pre test.....	53
2.6.2 Resultados de la aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje.....	58
2.6.2.1 Aplicación y resultados del primer módulo virtual de aprendizaje.....	59
2.6.2.2 Aplicación y resultados del segundo módulo virtual de aprendizaje.....	61
2.6.2.3 Aplicación y resultados del tercer módulo virtual de aprendizaje.....	64
2.6.2.4 Aplicación y resultados del cuarto módulo virtual de aprendizaje.....	66
2.6.2.5 Aplicación y resultados del quinto módulo virtual de aprendizaje.....	70
2.6.3 Resultados del post test.....	72
2.6.4 Comparación de resultados entre pre y post test.....	76
3. Capítulo III.....	80
3.1 Diálogos con los autores.....	80
3.2 Conclusiones.....	83
3.3 Recomendaciones.....	85
Bibliografía.....	88
Anexos.....	93

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Funciones del docente.....	28
Tabla 2. Rangos de estudiantes con respecto a los interrogantes del pre test.....	50
Tabla 3. Temáticas evaluadas con resultados de la aplicación del pre test.....	54
Tabla 4. Temáticas evaluadas con resultados de la aplicación del post test.....	72
Tabla 5. Comparación de pre test – post test del grupo 6-2.....	77

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Estudiantes desarrollando la actividad de la sopa de letras.....	59
Ilustración 2. Actividad de aprendizaje completar los verbos.....	60
Ilustración 3. Respuestas de una estudiante actividad identificar sujeto y predicado.....	61
Ilustración 4. Cuestionario elige la persona adecuada para cada oración.....	62
Ilustración 5. Tabla analiza los verbos error en vosotros.....	63
Ilustración 6. Tabla analiza los verbos incompletos.....	64
Ilustración 7. Desarrollo de la actividad crucigrama tiempos verbales.....	65
Ilustración 8. Evidencia del ejercicio relacionar tiempos verbales.....	66
Ilustración 9. Explicación modos del verbo.....	67
Ilustración 10. Material de apoyo herramienta Genially.....	67
Ilustración 11. Selecciona los modos verbales.....	68
Ilustración 12. Ejemplo confusión de los modos verbales.....	69
Ilustración 13. Actividad verdadero/ falso formas verbales no personales.....	71
Ilustración 14. Actividad y problema formas verbales no personales.....	71
Ilustración 15. Desarrollo de la tercera actividad del módulo.....	72

Resumen

El presente proyecto, enmarcado en una investigación de enfoque cualitativo y asentado en las ciencias de la educación, consideró como objetivo de estudio diseñar un portal educativo para la enseñanza de la conjugación verbal en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira, con estudiantes de grado sexto en la asignatura de castellano.

En virtud de lo señalado, se abordaron planteamientos teóricos referentes a la educación semipresencial, cuyas ideas provienen de un conglomerado de autores, a su vez que hace alusión a la modalidad que combina la presencialidad con la virtualidad; de la misma manera, se trabajó la categoría de docente semipresencial desde puntos de vista como los de Luis Parra, José Martí, David Aguado y Virginia Arranz.

Igualmente, se utilizaron otras categorías como aprendiz semipresencial, la conjugación verbal y, para culminar, se empleó la de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, los cuales indicaron los elementos necesarios que se requieren para construir un AVA, cuáles son sus ventajas para las partes del proceso y cómo debe operar correctamente un AVA.

Metodológicamente, se construyeron instrumentos de recolección de información que fueron aplicados a cada uno de los integrantes del grupo de 6-2: un pre test para determinar los conocimientos previos de los estudiantes frente al tema de la conjugación verbal. Tras obtener las respuestas, se dio paso a la implementación del portal educativo con sus 5 módulos de aprendizaje. Para posteriormente finalizar con un post test, que evidenciaría los cambios producidos en los estudiantes con respecto a lo aprendido en el Ambiente Virtual.

Palabras Claves: Portal educativo; Conjugación verbal; Educación semipresencial; Docente semipresencial; Aprendiz semipresencial

Abstract

The present project, framed in an investigation of qualitative approach and established in the sciences of education, considered the objective of the study to design an educational portal for the teaching of verbal conjugation in the Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo of the city of Pereira, with 6th grade students in the subject of Spanish.

By virtue of the aforementioned, theoretical approaches regarding blended learning were addressed, whose ideas come from a conglomerate of authors, in turn referring to the modality that combines face-to-face and virtuality; in the same way, the category of blended teacher was worked from points of view such as those of Luis Parra, José Martí, David Aguado and Virginia Arranz.

Likewise, other categories were used as blended learner, verbal conjugation and, to culminate, The Virtual Learning Environments were used, which indicated the necessary elements that are required to Build a VLE, what are its advantages for the parts of the process and how a VLE must operate correctly.

Methodologically, information collection instruments were built that were applied to each of the members of the sixth group: a pre-test to determinate students' prior knowledge regarding the topic of verbal conjugation. After obtaining the answers, the educational portal was implemented with its 5 learning modules. To later finish with a post test, wich would evidence the changes produced in the students with respect to what was learned in the Virtual Learning Environment.

Keywords: Educational portal; Verbal conjugation; Blended learning; Blended teacher; Blended learner.

Introducción

La conjugación verbal es una estructura del lenguaje bastante amplia, esto significa que su aplicabilidad no solamente recae sobre las distintas variaciones morfológicas de tiempo, número, persona y modo que posee un verbo. No obstante, en reiteradas ocasiones en las que los estudiantes se expresan con sus semejantes o redactan algún escrito, suelen cometer demasiados errores frente a la significación de las palabras que dicen, o porque desconocen el contexto al que se están dirigiendo. Es por este motivo, que la creación e implementación de un portal educativo virtual fortalece las competencias gramaticales del estudiante, y le permite interiorizar los fundamentos básicos de esta temática abordada.

En razón de lo expuesto, se vuelve indispensable incorporar el carácter formativo de la conjugación verbal con las múltiples posibilidades que las TIC pueden ofrecer, que para este caso en particular, se manifestó en el diseño del curso con sus respectivas actividades y material de apoyo, que sirvieron para complementar los procesos de aprendizaje y evaluación en el aula de clase.

Es en esta parte donde el curso adquirió mayor relevancia, puesto que combinó los contenidos temáticos de la conjugación verbal (verbo, número, persona, tiempo, modo, formas verbales no personales) con los recursos educativos digitales que ofreció la plataforma virtual alojada en Moodle. En consecuencia, al estar ambas partes en actualización continua, se propiciaron mayores medios para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los participantes vinculados a este proyecto investigativo.

Asimismo, si se emplea correctamente este portal educativo como un instrumento de aprendizaje, los estudiantes pueden potenciar algunas destrezas y facultades vinculadas a: la

adquisición de saberes relacionados a la conjugación verbal, mejoramiento en el uso adecuado de los dispositivos tecnológicos, capacidad de discernimiento con respecto a las distintas variaciones morfológicas del verbo, complementar lo aprendido en cada lección a través de los recursos de apoyo formulados en el apartado final de cada módulo virtual de aprendizaje, etc.

Finalmente, el presente proyecto se desarrolló en tres momentos cumbres donde se resaltó la labor realizada por el equipo investigativo. El primer capítulo estableció el objeto de estudio, y se construyó la conceptualización de las categorías teóricas “educación semipresencial, docente semipresencial, aprendiz semipresencial, AVA y conjugación verbal”. El segundo capítulo abarcó la metodología de la investigación, donde se elaboraron los instrumentos de recolección de información y se aplicó la propuesta del portal educativo con la fuente de recolección; a su vez que se analizaron los resultados tras emplear los respectivos instrumentos. Finalmente, el tercer capítulo comprendió el paralelismo entre los resultados del análisis y las teorías expuestas por los autores, junto con las recomendaciones y conclusiones de esta pesquisa.

Capítulo I

1.1 Planteamiento del problema

Los portales educativos, en la actualidad, han tomado un rol preponderante en la adquisición de información variada y dinámica por parte de los sujetos sociales. Estos sujetos sociales pretenden encontrar otro tipo de saberes fuera de su cotidianidad de aprendizaje. Es entonces que, Gértrudix (2006) afirma lo siguiente:

La naturaleza “on line” de estos almacenes de información, permite al usuario acceder a sus contenidos de forma ágil, sencilla e instantánea lo que sumado a la gran calidad del producto final, descubren que este tipo de estructuras de información constituyan una de las mejores soluciones en la construcción del conocimiento (p.4)

Respecto a esta premisa expuesta por Felipe Gértrudix, vale mencionar un ejemplo claro de este tipo de plataformas virtuales de enseñanza como Duolingo, la cual no solo permite aprender diversos idiomas de manera interactiva, sino que abarca toda una estructura comunicativa que permite apropiarse del tema congruentemente.

Se puede observar cómo estas plataformas virtuales de enseñanza han facilitado las maneras en la que los usuarios aprenden. Es por ello que, esas herramientas establecen su contenido por su “propia naturaleza, recombina tanto elementos verbales, orales y escritos; como icónicos, visuales, auditivos y audiovisuales; estáticos y dinámicos; figurativos y abstractos; iconos, índices y símbolos; expresados en dos y tres dimensiones; analógicos y digitales (GARCÍA, 2006). De acuerdo con este autor, el usuario tiene a su disposición gran cantidad de contenido multimedia, el cual, puede aplicarlo en su saber

cómo ser autónomo de aprendizaje, asimismo, el uso de esta información permite un mejoramiento, refuerzo o retroalimentación que le ayuda a superar algún obstáculo que se le presente en su quehacer académico cotidiano, permitiéndole estimular dicho conocimiento.

Se hace necesario, de esta manera, que el docente pueda y quiera implementar plataformas virtuales que complementen lo que el estudiante haya aprendido en clase:

Desde el momento en que el alumno pasa a tomar decisiones sobre el material con el que está trabajando en vez de dejarse llevar por él, deja de ser el depositario pasivo de la información a convertirse en el constructor activo de la misma.

(ACASO, 1997, pág. 267).

Lo que quiere decir que es una estrategia comunicativa de aprendizaje horizontal que tiene un alcance pertinente en los sujetos que interactúan con ella, no se limita a concebir al sujeto como se presenta dentro del campo magistral de aprendizaje, como un ser pasivo y receptivo, por el contrario, ya adquiere una categoría de usuario activo en su proceso de aprendizaje.

En este orden de ideas, en la asignatura de castellano, los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo manifiestan problemas referentes al cómo se debe implementar adecuadamente los verbos, con sus diferentes tiempos, dentro de la estructura previamente establecida por la gramática. De manera que se les dificulta el conjugar esos verbos por la cantidad de tiempos verbales disponibles dentro de la lengua castellana. Asimismo, presentan ciertas limitaciones en la terminación de varios verbos, ya que suelen escribirlos con letras distintas de manera errónea a lo establecido por norma en la asignatura. Este problema se evidenció gracias a que el grupo de investigación fue a la institución y realizó unos ejercicios básicos de conjugación verbal para evidenciar qué

tantos conocimientos y falencias tenían los estudiantes acerca de los temas y así poder diseñar e implementar actividades que reforzarán sus conocimientos y otras que faciliten su aprendizaje en los temas que no alcanzaron a ver en el año anterior pero que van a ser explicados y enseñados mediante el portal educativo.

Es por esto que la presente investigación, tiene por objeto el diseño de un portal educativo para la asignatura de castellano de grado octavo de la institución educativa Jaime Salazar Robledo. La problemática encontrada en los acercamientos realizados dentro de la institución puso en evidencia que la gran mayoría de estudiantes no poseen una apropiación cognitiva frente a la conjugación de los tiempos verbales contenidos en el plan de estudios de la asignatura. También, es fundamental entender los factores por los cuales se les dificulta comprender este tema de la conjugación, para determinar el origen del problema a tratar y formular posibles soluciones a través de la mediación de la plataforma educativa de aprendizaje.

En este sentido, este trabajo de investigación tiene como propósito dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación: ¿Mediante la vinculación del portal educativo JaimEduca, es posible mejorar la conjugación verbal en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo con estudiantes del grado 6-2 en la asignatura de castellano?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Diseñar un portal educativo para la enseñanza de la conjugación verbal en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo con estudiantes de grado sexto en la asignatura de castellano.

1.2.2 Objetivos específicos

- Desarrollar diversas herramientas didácticas multicanal que permitan al estudiante comprender el paso que tienen los verbos en su voz, modo, tiempo, número a las formas nominales o no personales.
- Diseñar estrategias de evaluación que permitan al docente reconocer las fortalezas o falencias de los estudiantes en el proceso formativo de conjugación de verbos.
- Evaluar los resultados pedagógicos que tuvo la plataforma en los estudiantes.

1.3 Estado del arte

Implementación de la plataforma MOODLE en la institución educativa Luis López de Mesa, (Carlos Alberto Grisales Pérez, Medellín Colombia, 2013) en la presente tesis en el marco de referencia se puede decir que: las TIC son un medio para proporcionar entornos informáticos más accesibles, los cuales permiten la interacción entre diferentes usuarios. Uno de los entornos de aprendizaje en la literatura es (CVA), comunidades virtuales de aprendizaje, este utiliza principalmente el internet, redes sociales y plataformas interactivas.

En la medida como se observa el paradigma de nuevas tecnologías de la información no sólo en la vida en general sino en las múltiples sociedades, las TIC han dado lugar para convertir a los procesamientos de datos, interacciones comunicativas y enfoques educativos, en mensajes o transferencias que los estudiantes apenas estén relacionados con ello sentirán más interés en estudiar los fenómenos que conlleve estas nuevas didácticas o metodologías con ayuda de un docente guía.

Los nuevos entornos virtuales han facilitado el grado de presencialidad o distancia de docentes hacia estudiantes, se han creado tres modelos de docencia.

- Modelo de docencia presencial con internet
- Modelo de docencia semipresencial
- Modelo de docencia a distancia

Así, las TIC permiten acercar los conocimientos a lugares que antes parecían inalcanzables. Brindando más posibilidades de aprendizaje e interacción del individuo con el medio a diferencia de la enseñanza tradicional.

La principal teoría del aprendizaje es la teoría sociocultural. Se cree que siempre ha sido el método correcto, pero en la actualidad la humanidad se encuentra en una era de aprendizaje digital.

En la metodología se evalúan las necesidades y oportunidades en cuanto al proyecto de los docentes que participaron en la creación de la plataforma Moodle mediante una encuesta. Y así tengan la oportunidad de utilizar las herramientas que sean privilegiadas para abordar los diferentes enfoques de los docentes con mayor practicidad ante lo que es observable y quizás resaltar las destrezas que desarrollan los docentes y estudiantes con esta ayuda virtual.

Para concluir, se puede mencionar que las nuevas formas de entender el aprendizaje en el estudiante se basan en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y las diferentes teorías.

Se encontró la plataforma Moodle; la aplicación que pertenece a los entornos virtuales de aprendizaje y (VLE, virtual LearningManagements), nos permite crear plataformas educativas, un centro educativo o empresa que permite la educación docente- estudiante de este recurso. Permitiendo establecer nuevos procesos de retroalimentación continúa.

En la actualidad los estudiantes desean ser partícipes activos de su proceso de formación, lo que permite un aprendizaje digital más avanzado, formando estudiantes creativos, con más criterio y capaces de trabajar en equipo.

El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía, (María Pilar Cámara Serrano, Bellaterra España, 2006) En esta tesis cabe mencionar que muchos profesores de bachillerato desean actualizar y mejorar la didáctica de sus materias utilizando TIC, pero dudan de su utilidad como recurso didáctico o se preguntan cuál sería la mejor manera de ser recursivos con estas nuevas herramientas. Es por ello que esta investigación en cuanto retrata las diferentes maneras de percibir el pensamiento, aporta respuestas que pueden ayudarles a incorporar las TIC en sus clases. ¿Cómo? Durante un curso académico en la Filosofía del bachillerato, se ha utilizado una plataforma virtual y se han observado los cambios generados.

Como referente teórico se ha tenido la psicología cognitiva (constructivismo, aprendizaje significativo de conceptos) realizándose, además, las principales teorías de la motivación, la percepción y la atención y estilos cognitivos, así como las corrientes actuales referidas al uso de TIC. (AUSUBEL ALT, 1991).

La tradición investigadora elegida es la cualitativa y dentro de esta, la investigación-acción, como una forma de investigación que puede ligar el enfoque experimental de la ciencia social. Debido a que se distingue de otras formas de investigación educativa contemporánea a través de un examen de los «objetos» de la investigación (LEWIS, 1944).

El término investigación-acción es llevada a cabo por los profesionales dentro de sus propias actividades referenciada hacia una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Los investigadores en la acción no conciben estas actividades educativas como «fenómenos», «tratamientos», o expresiones de los puntos de vista de los profesionales, sino más bien como una praxis. (STEPHEN KEMMIS, 1944) o (MCTAGGART, 1945).

En los criterios regulativos de la metodología constructivista/ cualitativa para validar las informaciones (credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad) se observa que dentro de los instrumentos de recogida de datos y validación, se destaca el uso de los diarios de los docentes y alumnos en el transcurso del día (investigaciones, revistas, periódicos, etc.).

Es así como el uso de estos recursos físicos (investigaciones, revistas, periódicos) se vuelve vital para llevar a cabo una clase en el que se impartan los conocimientos de un guía facilitador de las diferentes disciplinas como lo es la filosofía. De una manera que genere en los estudiantes motivación, curiosidad y compromiso para preguntar y construir entre los participantes de la clase unos debates que permitan conocer los puntos de vista de cada uno de los estudiantes.

Puesto que la clase de filosofía se concibe como una clase para aprender y enseñar a pensar/filosofar y se inspira en una selección de ideas de autores como (Lipman, Sternberg y en el pensamiento crítico, 1923).

En este contexto el uso de una plataforma virtual tiene como misión el facilitar dicho pensamiento.

En conclusión, cabe señalar: que se debe generar mayor conciencia en los alumnos de su responsabilidad en el aprendizaje (correo, foros), mayor oportunidad de generar pensamiento crítico, mejoras en la alfabetización digital (uso de presentaciones y plataforma) y en el docente: aumento de la comunicación docente-alumnos, actualización y la mejora de la programación de aula y de la alfabetización digital.

El pretérito y el imperfecto en los libros de texto: más allá de una lista de usos, (Elizabeth Dávila Vélez, Colorado USA, 2014) En esta tesis se pretende demostrar una lista de usos comunes del pretérito y el imperfecto mediante ejemplos de algunos de los ejercicios presentados a los estudiantes en dos libros de texto (Aventuras (2010) y Experience Spanish (2012)), en donde se comprobar que la falta de contexto da como resultado oraciones ambiguas que pueden llegar a generar confusión en los estudiantes (DÁVILA, 2014).

Explica que una de las dificultades ante la cual se enfrentan los aprendices de español como lengua extranjera es la de decidir cuándo deben utilizar el pretérito o cuándo se puede utilizar el imperfecto, así como también cuándo ambos pueden ser intercambiables. Argumenta que esta problemática es muy común sobre todo en aquellos estudiantes cuya lengua nativa es el inglés dado que no encuentran en su primera lengua una alternativa de contrastar las formas verbales del pasado del español (DÁVILA, 2014).

Nos comenta que, Para De Paula (2013), el pretérito “es un tiempo verbal que expresa anterioridad respecto al momento de enunciación y que, por eso, se utiliza para narrar acciones pasadas, sin que se pongan de relieve distintas perspectivas o circunstancias en las que dichas acciones se suceden” (p. 3). Esto quiere decir que el pretérito se encarga de expresar las acciones que se llevan a cabo: los hechos en sí que fueron realizados y terminados (DÁVILA, 2014).

Admite que la dificultad ante la cual los estudiantes de español como lengua extranjera pueden enfrentarse cuando inician su aprendizaje del tiempo pasado en español, es que el pretérito y el imperfecto no tienen equivalente directo y exacto en inglés. Sustenta que algunas veces podría decirse que el pretérito y el imperfecto del español corresponden con

el pasado simple y el pasado progresivo del inglés, no obstante, sólo se puede dar en oraciones que expresan la interrupción de un evento en progreso (DÁVILA, 2014).

Finalmente, resalta la importancia de la necesidad de que el estudiante, más que aprenderse una lista de usos del pretérito e imperfecto, esté en la facultad de analizar los criterios pragmáticos, semánticos y sintácticos del pasado. Al entender la información contenida en estos criterios, contará con las herramientas necesarias para entender las diferencias entre los dos tiempos verbales y así evitar errores.

La producción escrita de textos narrativos en los estudiantes del grado 9ºB de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Caucasia, Antioquia, (Leimar Pérez Pineda, Caucasia, Antioquia, 2013) Ésta tesis surge después de que la autora hiciera un investigación e intervención en el grado 9ºB de la institución educativa Marco Fidel Suárez, ésta intervención demostró que los estudiantes ven la producción de textos narrativos como una imposición y no como la manera que tienen para desahogarse al poder contar por medio de la escritura sus experiencias personales o historias fantasiosas que ellos quieren y llame la atención, debido a esto los estudiantes son pocos creativos, se quedan con ideas incompletas y siguen teniendo falencias con los signos de puntuación, la cohesión, la coherencia y la concisión, etc., al momento de producir textos narrativos.

La autora en su marco referencial se basa en varios teóricos que hablan a cerca de la relación entre el lenguaje y experiencia personal basada en estrategias que permiten un aprendizaje significativo por parte de los alumnos y una mirada más reflexiva por parte del docente en formación en la compleja tarea de la escritura desde el campo de la narrativa, campo desde el cual se piensa este marco, (Pérez, 2013) pero principalmente se va a centrar

en tres aspectos que especifican el concepto de producción escrita del texto narrativo que son:

1. La producción escrita y el aprendizaje significativo

En este punto la autora cita cuatro autores que hablan acerca de la producción escrita y el aprendizaje significativo pero antes de mencionar una pequeña parte que los autores dicen y que le ayuda a la autora a complementar su texto, ella dice: “La producción escrita es un horizonte humano, advierte una forma de cómo concebir nuestra realidad, para establecer no solamente un acto comunicativo desde diversos tipos textuales, sino de comprender la importancia de la escritura para argumentar y sostener ideas”. (Pérez, 2013)

Además, “el texto no se puede concebir por su tamaño, su extensión depende de su propósito comunicativo”, (Díaz, 1998, p.1). Para darle importancia al texto narrativo primero es indispensable darle sentido a la producción por ello, (Galogosvsky, 2004) dice que el concepto de aprendizaje significativo se relaciona con algo cercano a los intereses de los alumnos.

2. Los textos narrativos: una percepción creativa de abordar la vida

El texto narrativo escrito ha tenido un valor simbólico en las sociedades cargado de varias teorías que reflejan su importancia y el texto narrativo se ha estudiado desde diversas perspectivas; la Psicología Cognitiva y la sociohistórica. (Pérez, 2013).

Los textos narrativos son una manera diferente que tenemos de contar la vida y el poder escribir un texto sobre algo es porque se tiene una buena creatividad e imaginación y es importante mirar el texto narrativo escrito como una estrategia que permite relacionar a los estudiantes con la estética del lenguaje y su diario vivir, por ello, los talleres que se aplicaron enlazan esta parte importante del proceso de la escritura. (Pérez, 2013)

3. La enseñanza de la producción escrita basada en el enfoque del proceso

En este apartado la autora hace mención a Daniel Cassany (1993) pues él dice que los escritores no nacen y que la escritura no es algo de tecnicismo sí no es algo que se tiene que vivir y sentir para poder conectar, darle todo el sentido a ese sin fin de ideas que se nos pasa por la mente y que las personas nunca escribirán de manera similar porque cada uno a medida que va aprendiendo a tener una buena producción textual le va a agregar al texto su esencia y si eso lo haría único y diferente a los demás.

Tras conocer estas investigaciones de autores que han trabajado sobre temas educativos, se pueden apreciar una cuantía de elementos que favorecen en la materia a tratar y señalan unas necesidades en torno a este presente proyecto de investigación. Asimismo, se busca obtener nuevos resultados que complementen o evidencien avances en el campo educativo.

En primera instancia, la inclusión de las TIC en las escuelas ha generado mayor interés por parte de los educandos; esto debido a las ventajas didácticas y a la interacción permanente que estos pueden tener con las herramientas digitales. Con respecto al uso de las TIC en el campo educativo, existen diversas metodologías que el docente puede aplicar durante sus prácticas. También, los recursos digitales ofrecen múltiples posibilidades de facilitar los temas de estudio, lo cual favorece a la motivación y a la construcción de conocimiento en las clases.

Por otro lado, se encuentra el hecho de fortalecer la competencia morfológica de los estudiantes, donde más allá de revisar los resultados obtenidos en el campo académico, la idea es formar al individuo para que pueda comunicarse con su entorno y aplicar todos estos saberes a la práctica de su diario vivir. Es por esto que los autores tratados a nivel nacional e internacional están tratando de presentar estas problemáticas, con el objetivo de reforzar estas competencias tanto en el ámbito educativo como a nivel personal.

Es importante resaltar que los contenidos y temáticas de estas investigaciones han aportado en el desarrollo de este proyecto. Por una parte, se ha evidenciado que a nivel nacional han utilizado plataformas educativas como soporte a las clases presenciales. Por otro lado, presentan estrategias de enseñanza para la mejora de competencias gramaticales y lectora. También, se logró recopilar las ventajas que tiene la inclusión de las plataformas educativas virtuales en la educación.

Para concluir, el proyecto de vincular el tema de la conjugación verbal con los portales educativos, es una propuesta novedosa que pretende ser de ayuda para los docentes de básica secundaria que quieran renovar sus prácticas en el aula, con el objetivo de generar motivación e interacción de sus estudiantes.

1.4 Marco teórico

1.4.1 Educación semipresencial

La Educación semipresencial, también llamada Blended Learning, ha sido definida de muchas maneras. Los sociólogos Aiello y Willem (2004) lo entienden como la mezcla de TIC con presencialidad; Bartolomé (2008) lo concibe como un modo de aprender que combina la enseñanza presencial con la tecnología no presencial y cuya idea clave es la selección de medios adecuados para cada necesidad educativa. Para Rama (2006) supone la incorporación de elementos a distancia o virtuales soportados en múltiples modalidades pedagógicas típicas de la primera generación de la educación a distancia, así como de la segunda, tercera y cuarta, que llega a una despresencialización diversa que combina en distinta proporción elementos presenciales y no presenciales en un modelo híbrido. Asimismo, Silvio (2010, p.4) se refiere a esta modalidad como aprendizaje mixto o híbrido.

La idea de este tipo de aprendizaje es ofrecer una combinación o “mezcla” de recursos, tecnologías y medios tecnológicos de aprendizaje virtual y no virtual, presencial y a distancia, en diversas proporciones y situaciones.

Estos sistemas de Educación semipresencial ofrecen posibilidades de comunicación sincrónica como los Chats, los vídeos interactivos, etc. Asimismo, disponen de herramientas de corte asincrónico como los son los foros, mensajes, etc. Precisamente, han sido también exploradas y se ha encontrado, por ejemplo, que el feedback textual parece ofrecer mayores ventajas que el visual o a través de video. Concretamente, la retroalimentación textual permite ofrecer una información más eficiente y organizada, mientras que el vídeo favorece la comunicación, escucha y sentirse comprendido (Borup, Wes y Thomas, 2015). Desde luego ambas posibilidades comunicativas están disponibles para cada persona con distinto estilo de aprendizaje o de una necesidad educativa diferente. Esta formación semipresencial permite que el alumno lleve a cabo actividades de aprendizaje cooperativo, es decir, aquel que promueve el trabajo en equipo, los debates, la resolución de problemas a través de herramientas de comunicación; participativo, aquel que dispone recursos de reflexión y análisis entre el docente y el estudiante, y pasivo que se fundamentan en las lecturas y los estudios que se someten a evaluación (Levy, 2008).

Como señalan Dias y Diniz (2014), en contextos de educación mixta, los sistemas de gestión del aprendizaje deben integrar actividades de aprendizaje colaborativas e interactivas, si bien, factores como las creencias de los profesores sobre las TICs, la formación de los estudiantes y sus perfiles en cuanto a su modo de interactuar en un contexto de aprendizaje, condicionan los resultados.

1.4.2 El docente en la educación semipresencial

Para el ingeniero de sistemas Luis Parra (2008), el docente que está inmerso en contextos semipresenciales debe trabajar en base a 4 pilares fundamentales. Estos son: un pilar académico/pedagógico, otro técnico, un pilar organizativo y otro social. Por lo anterior, es importante describir la importancia de cada uno de estos dentro de la labor docente.

En primera instancia, el pilar académico/pedagógico, describe al docente como un facilitador de todos los conocimientos que forman parte directa o indirecta del curso. De esa manera, es deber suyo plantear mecanismos pedagógicos dinámicos, que respondan con la flexibilidad que ofrece la tecnología, es decir, que diseñe materiales interactivos que puedan vincularse a la tecnología. Asimismo, entender la filosofía de la educación a distancia mediada por la tecnología.

Desde la perspectiva técnica, el docente debe presentar las fortalezas de la tecnología, con el propósito de que los estudiantes centren su atención hacia el curso y no se dejen distraer por otras herramientas multimedia ofrecidas por el dispositivo tecnológico. Sin olvidar que debe capacitarse diariamente en el uso apropiado de estas herramientas digitales (Luis Parra, 2008).

Desde el pilar organizativo, el docente está en la misión de preparar el cronograma del curso, y sobre todo las comunicaciones que deben surgir entre docente-estudiante, estudiante-estudiante, etc. Por otro lado, debe incitar a la participación de los estudiantes en las actividades establecidas en el cronograma de trabajo y evaluar los aciertos y desaciertos de los estudiantes (Luis Parra, 2008).

Finalmente, el pilar social, requiere que el docente cree un ambiente empático en la clase presencial y que incite a utilizar la tecnología en pro del aprendizaje de sus

estudiantes. Igualmente, debe ayudar a los estudiantes a que trabajen cooperativamente, debe mantener una comunicación con respeto y dar la bienvenida a los estudiantes que inician su proceso en entornos virtuales de aprendizaje (Luis Parra, 2008).

1.4.2.1 Habilidades del docente semipresencial

Las tareas del docente en la educación virtual no son diferentes a aquellas que realiza en un contexto presencial. No solo es pensar en las actividades que se realizan cara a cara con el estudiante, sino de cómo se pueden implementar estrategias educativas a través de las tecnologías de la información y la comunicación. De este modo, José Martí (2009) propone 5 habilidades importantes que el docente, de un contexto semipresencial, debe desarrollar:

- Capacidad de interactuar con los diseñadores gráficos, los programadores de sistemas y los desarrolladores Web que apoyan el montaje y puesta en marcha del curso.
- Conocimientos y destreza en el manejo de las TIC: Internet, correo electrónico, foros, chat, listas de discusión y búsqueda de información en bases de datos electrónicas.
- Condiciones que le permitan poner en práctica estrategias metodológicas que estimulen la participación de los estudiantes.
- Comunicación fluida y dinámica con los estudiantes a través de medios sincrónicos o asincrónicos.
- Conocimiento y empleo adecuado de técnicas que propicien el trabajo colaborativo del grupo.

1.4.2.2 Funciones del docente en la educación semipresencial

El docente en contextos educativos semipresenciales debe actuar como figura de orientación, motivación y colaboración (González, Padilla & Rincón, 2011). O'Donoghue (2006) describe algunas cualidades del docente, orientadas a generar soluciones a conflictos y a incentivar metas para promover la disposición inclusiva entre pares. Estas cualidades permiten que el docente pueda cumplir satisfactoriamente con las metas y objetivos propuestos del curso.

Por lo anterior, es importante realizar un plano comparativo de las funciones que el docente realiza no solo en el espacio de aprendizaje virtual, sino también en las sesiones presenciales del curso. Dicho plano comparativo es propuesto en la siguiente tabla por Aguado & Arranz (2005):

Tabla 1. Funciones del docente

SESIONES PRESENCIALES	TUTORÍAS ON-LINE
1. Brindar a los estudiantes nociones y una inducción y continua información sobre las herramientas dispuestas en el espacio virtual.	1. Brindar ayuda, resolviendo inquietudes sobre el funcionamiento de la plataforma.
2. Generar espacios de conversación, a la par de tutorías personalizadas que sean de orden práctico asociado con lo visto en el otro entorno	2. Informar permanentemente sobre el diseño del curso, presentando criterios metodológicos en cuanto a contenidos, actividades y

virtual.	evaluaciones.
3. Argumentar y ampliar contenidos en los cuales haya dificultades para lograr su socialización.	3. Observar el proceso, haciendo énfasis en el aprendizaje colaborativo y en esquemas de participación activa.

Desde luego, estas tareas que se le delegan al docente en espacios mixtos, no sólo se encaminan a facilitar los recursos o herramientas al estudiante, sino que consiste en brindarle un acompañamiento integral a los mismos (Velásquez, 2009).

1.4.3 Aprendiz semipresencial

Para establecer una definición acerca del estudiante en espacios semipresenciales de aprendizaje, es sumamente indispensable conocer los términos de inmigrantes digitales y nativos digitales que propone Prensky. (2001). Él describe a los inmigrantes digitales como todos aquellos estudiantes que tomaron contacto con el ordenador y/o TIC en una juventud tardía o en la vida adulta, donde la formación de aquellos dependía completamente del docente, el cual definía a su gusto el ritmo y la forma de adquirir los conocimientos.

Cuando estos estudiantes inician procesos formativos en la virtualidad, suelen tener altas expectativas frente a los docentes, ya que consideran que los temas a trabajar solo van a ser desarrollados de manera telemática por el tutor. Sin embargo, cuando descubren metodologías como el trabajo colaborativo, la profundización de contenidos a partir de recursos educativos digitales y la participación en el aula, quedan desilusionados de estar en el curso. Para los nativos digitales, Prensky argumenta que están conformados por

estudiantes de variadas edades, que aún continúan bajo el paradigma de enseñanza donde el docente es el transmisor absoluto de los conocimientos. No obstante, suele existir la proactividad, la colaboración y una participación más democrática. Este autor reconoce que, aunque ellos hayan nacido y crecido en espacios donde las TIC están presentes día a día, no significa que sean colaborativos, proactivos y autónomos, por lo que las competencias y habilidades en el manejo apropiado de ambientes virtuales de aprendizaje requieren ser empleadas desde otro currículo.

1.4.3.1 Competencias del estudiante semipresencial

De acuerdo con Parra (2008), para que un estudiante sea competente en un entorno semipresencial de aprendizaje, se requiere de lo siguiente:

- Debe ser flexible, es decir, adaptarse a otros estilos de aprendizaje.
- Poseer competencias técnicas en el manejo y uso de las tecnologías, así como una actitud favorable hacia las mismas.
- Participar de manera activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Gestor de su propio aprendizaje.
- Planificador y organizador de su tiempo.
- Tener una actitud abierta a la colaboración y realización de trabajos en grupo aportando sus ideas y conocimientos al grupo.
- Participar activamente en el foro, chat y las actividades propuestas.

1.4.3.2 ¿Cómo debe ser la participación del estudiante en un contexto semipresencial de aprendizaje?

Respecto a Valenzuela (2006), la participación del estudiante es completamente activa, exige esfuerzo, dedicación y perseverancia. Dicha autora menciona también, que el estudiante al estar en un ambiente de aprendizaje no tradicional, debe ser responsable en la medida en que presenta los trabajos requeridos por el docente, organizado, cooperativo, etc.

Desde luego, el estudiante comprenderá que él asume el papel principal. Es el protagonista de su propia formación académica (Valenzuela, 2006). Mencionar además, que el docente le brindará las herramientas y pautas necesarias para su capacitación, no solo en el manejo de la plataforma sino en la participación activa que puede efectuar en este nuevo entorno de aprendizaje semipresencial.

1.4.4 AVA

De acuerdo con Ávila y Bosco (2001), Se entiende por ambiente virtual de aprendizaje al espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas satelitales, el internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de formación y comunicación (Ávila y Bosco, 2001). Asimismo, tales autoras complementan que se le denomina virtual a ese ambiente de aprendizaje, debido a que no se propicia en un lugar predeterminado y ajeno a la presencialidad física.

Siguiendo esa misma perspectiva, La UNESCO (1998) menciona que los ambientes virtuales de aprendizaje constituyen una forma diferente de Tecnología Educativa y ofrecen

grandes posibilidades en materia de oportunidades y tareas para las instituciones educativas de todo el mundo. Sumado a esto, definen a los ambientes virtuales de aprendizaje como un programa informático de carácter pedagógico que está asociado a las Nuevas Tecnologías.

1.4.4.1 Elementos necesarios para la creación de un AVA

Como cualquier ambiente de aprendizaje, un AVA se conforma de los siguientes elementos:

1. **Usuarios:** Se refiere al **quién** va a aprender, a desarrollar competencias, a generar habilidades, es decir son los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, principalmente estudiantes y facilitadores.
2. **Currículo:** Es el **qué** se va a aprender. Son los contenidos, el sustento, los programas de estudio curriculares y cursos de formación.
3. **Especialistas:** Aquí está el **cómo** se va a aprender. Son los encargados de diseñar, desarrollar y materializar todos los contenidos educativos que se utilizarán en el AVA. Se integra por un grupo multidisciplinario que consta de:
 - El **docente especialista en el contenido**. Es quien tiene la experiencia de hacer que el otro aprenda una disciplina específica.
 - El **pedagogo**. Es el encargado de apoyar el diseño instruccional de los contenidos ya que sabe cómo se aprende.

- El **diseñador gráfico**. Participa no sólo en la imagen motivadora de los contenidos, sino que se une al programador para ofrecer una interactividad adecuada y de calidad en los materiales.
- El **administrador (apoyo técnico)**. Es el responsable de “subir” o poner a disposición de los usuarios los contenidos y recursos del AVA, por lo que su tarea continúa durante todo el proceso de aprendizaje, ya que debe estar al pendiente de que todos los materiales estén accesibles a los usuarios y de llevar la gestión de las estadísticas generadas por el sistema informático educativo.

En la medida de la posible, y en un proceso ideal, se debe considerar la participación de:

- Un especialista en **tecnología educativa**, ya que podrá sugerir el medio más adecuado para proporcionar los aprendizajes.
 - Un **corrector de estilo**. Para garantizar la calidad ortográfica y gramatical de los contenidos. También su participación en el diseño editorial de los cursos es importante.
4. **Sistemas de administración de aprendizaje:** (LMS, por sus siglas en inglés). Se refiere al **con qué** se va a aprender. Estos sistemas permiten llevar el seguimiento del aprendizaje de los alumnos teniendo la posibilidad de estar al tanto de los avances y necesidades de cada uno de ellos. Cuentan

con herramientas para colaborar y comunicarse (foros, chats, videoconferencia y grupos de discusión, entre otros), y tener acceso a recursos de apoyo como artículos en línea, bases de datos, catálogos, etc. Asimismo, hacen posible acercar los contenidos a los alumnos para facilitar, mostrar, atraer, y provocar su participación constante y productiva sin olvidar las funciones necesarias para la gestión de los alumnos como la inscripción, seguimiento y la evaluación.

- 5. Acceso, infraestructura y conectividad:** Finalmente, se requiere de una infraestructura tecnológica para estos sistemas de administración de aprendizaje, así como para que los usuarios tengan acceso a los mismos. Para el primer caso, las instituciones educativas requieren de una infraestructura de redes y todo lo que implica: internet, fibra óptica, servidores y equipos satelitales. En el segundo caso, los usuarios requieren de acceso al equipo de cómputo conectado a la red de internet, ya sea desde su casa, oficina o a través de los ya famosos “cibercafés”. (Rayón, Ledesma y Escalera, 2009)

1.4.4.2 Entornos de operación de un AVA

Los entornos en los cuales opera un AVA son:

- **Entorno de conocimiento:** A través de contenidos digitales se invita al estudiante a buscar y manipular la información en formas creativas, atractivas y colaborativas. La construcción de este entorno es a partir de

“objetos de aprendizaje” y pueden ser desde una página web con contenidos temáticos, hasta un curso completo. Cabe señalar que las principales características de los contenidos en AVA residen en la interactividad, en el tratamiento pedagógico, en su adaptación y función con el medio en el que va a ser consultado y tratado por los alumnos.

- **Entorno de colaboración:** Aquí se lleva a cabo la retroalimentación y la interacción entre los alumnos y el facilitador, de alumnos con alumnos e incluso facilitadores con facilitadores. La dinámica que se genera en este entorno es un trabajo colaborativo que se da de forma sincrónica, ya sea por videoconferencias o por chat, o bien, de forma asincrónica por correo electrónico, foros de discusión o listas de distribución. Aquí se construye el conocimiento y el facilitador modera las intervenciones de los participantes.
- **Entorno de asesoría:** Está dirigido a una actividad más personalizada de alumno facilitador y se maneja principalmente por correo electrónico (asincrónico), aunque el facilitador puede programar sesiones sincrónicas por chat o videoconferencia con cada uno de sus alumnos. Su intención es la resolución de dudas y la retroalimentación de los avances.
- **Entorno de experimentación:** Es un entorno que puede complementar los contenidos, pero que no necesariamente se incluye; depende del tipo de naturaleza de los contenidos y de lo que se quiere lograr con ellos.

- **Entorno de gestión:** Este entorno es de suma importancia para los alumnos y para los facilitadores, ya que los alumnos necesitan realizar trámites escolares como en cualquier curso presencial, esto es: inscripción, historial académico y certificación. Por otro lado, los facilitadores deben dar seguimiento al aprendizaje de sus alumnos, registrar sus calificaciones y extender la acreditación. (Rayón, Ledesma y Escalera, 2009)

1.4.4.3 Ventajas del AVA

Ventajas para el Profesor

- **Apoyo a las clases presenciales** mediante la administración de contenidos y objetos virtuales de aprendizaje de manera progresiva.
- **Constante evaluación** de los contenidos para el reconocimiento de adquisición efectiva o falta de progreso en los estudiantes.

Ventajas para el alumno

- **Avance en los contenidos acorde a su propia disposición** teniendo en cuenta el tiempo dado por el profesor
- **Recursos referentes al área de estudio** en un lugar común y posibilidad de publicación de resultados obtenidos de procesos a evaluar para recibir orientación más seguida. (Rayón, Ledesma y Escalera, 2009)

1.4.4.4 Fases de creación de un AVA

Figura 1. Tomada de: http://avabenm2014.ucoz.com/ld/0/10_APA6.pdf

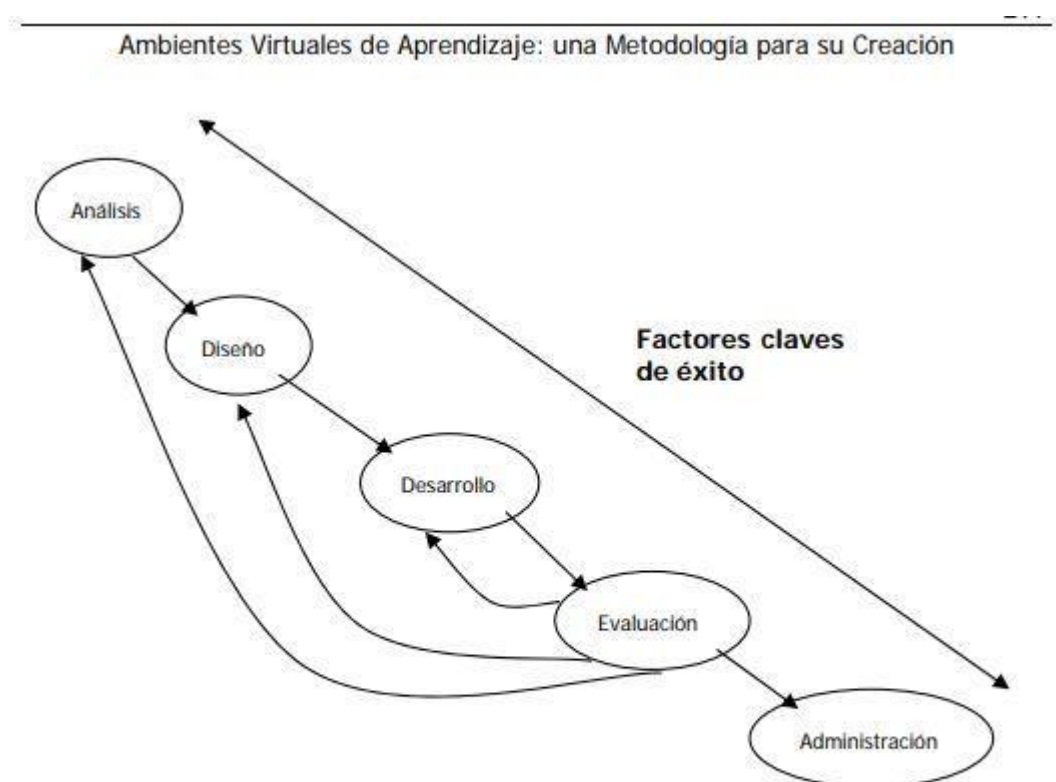


Figura 1. Metodología de análisis, diseño y desarrollo de ambientes educativos computarizados basados en Internet

1.4.5 La conjugación verbal

La conjugación verbal es uno de los temas que la didáctica de la lengua debe abordar para mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes. En este sentido, el objetivo de la enseñanza de la lengua en la Escuela debe apuntar a proporcionar a los alumnos el conocimiento, la práctica y la experiencia necesaria para comunicarse eficazmente en su lengua materna, tanto en forma oral como en forma escrita.

Vale la pena destacar, que aunque los niños, desde muy temprana edad, cuentan con un vocabulario muy extenso, están frecuentemente expuestos a caer en errores en su léxico,

debido a unas causas comunes como: hablar o dar a conocer algo sin saber realmente que significa cada una de las palabras a mencionar, o que no conozcan el contexto al que se van a dirigir o también porque “están en proceso de crear los mapas de las representaciones de palabras dentro del léxico”(Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015). Sin embargo, se puede aclarar que: “desde alrededor de los 28 meses de edad los niños son competentes para determinar las relaciones sintácticas en las que ocurren los verbos” (Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015) verbos con uno o más argumentos. De igual modo poseen dentro de sus estructuras mentales la capacidad y la determinación para relacionar el papel que juega un sujeto, verbo, complemento dentro de una oración destacando el agente principal.

Por otro lado, a medida que pasan los años “un número significativamente alto de niños tienden a emplear palabras ya existentes para indicar una acción o función. Se piensa que el uso de esta estrategia representa una solución cognitiva simple y más económica que generar una palabra nueva” (Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015).

También se puede situar otro fenómeno muy común a que recurren los niños cuando su léxico va “evolucionando” y es que sienten la necesidad de colocar un verbo en distintas formas de expresión cuando están en presencia de un sujeto, escribiendo por ejemplo: “María sabe planchar” a “María es una buena planchadora”. Puede que esté mal pero a menudo presencian la necesidad de “innovar”. Por consiguiente, mencionar las diversas implicaciones que trae el uso eficiente de un verbo significa tener en cuenta que es más complejo que si se quisiera mencionar el de otras categorías, como por ejemplo los sustantivos ya que si se aprende un verbo y su constelación de argumentos, no es posible

generalizar dicho aprendizaje a otros verbos” (Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015).

Igualmente, se debe explorar la organización semántica de los verbos, desde la perspectiva de distintos autores que plantean que “las fronteras entre las categorías de verbos que pertenecen a diferentes campos semánticos serían más difusas que las de los sustantivos” (Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015) por lo que la generalización y la estructuración de verbos implica pensar en un número y tipo de argumentos a utilizar (qué personas van a participar, los roles). Clasificándose en 2 categorías como: intransitivos: qué son los que requieren de un sólo argumento por ejemplo (la profesora canta) o los transitivos que requieren de sujeto y objeto: (Mariana come una manzana). Aún en la forma escrita de los verbos se pueden identificar los argumentos.

Masterson plantea también que “los verbos no poseen un orden jerárquico entre sus categorías, el cual es característico de los sustantivos. La organización tendría una representación "plana" (sin jerarquías supra/subordinadas), una matriz difusa organizada con base en sus argumentos”

Conviene subrayar que durante el desarrollo, los niños deben aprender a formar representaciones semánticas y reglas sujetas a las estructuras preposicionales teniendo en cuenta que “pueden variar, pero no por ello varía la representación semántica del verbo; ésta se construye al escuchar la palabra en uso y ligarla con su concepto. Es correcto, por tanto, afirmar que los eventos se conceptualizan” (Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015).

Asimismo, en cuanto los verbos, y ya no en sus argumentos, se pueden evidenciar que existen unas clasificaciones que son: verbos de movimiento (todas aquellas asociaciones físicas y motoras que se pueden realizar al mencionar una determinada oración teniendo en cuenta cuál es el concepto a resaltar) verbos de cognición o abstractos (aquellos verbos que brindan información con una intención desde su propia percepción).

No obstante, para el estudio de este campo de los verbos se ha propuesto el modelo de cognición incorporada (Embodied Cognition Framework), el cual ha sido aplicado al proceso de la denominación de acciones. El cuál plantea que desde las representaciones lexicales de los verbos se pueden situar dos modalidades como: sensoriomotora y una abstracta que ayudarán en el estudio a determinar si los verbos provienen de representaciones sensoriomotoras o por el contrario se ubican desde lo concreto.

En la plataforma, se aplica este modelo de cognición incorporada, en la medida como sustenta y relaciona elementos que desde el ambiente que sitúa al estudiante, son de utilidad para mostrar aquellos significados que han aprendido o acogido desde su hogar o entorno educativo. Diferenciando así el proceso de creación de palabras u oraciones que adoptan ellos mismos tales como: «yo viajo la próxima semana» a las que son enseñadas por entes educativos «yo viajaré la próxima semana» que forjan y evidencian las enseñanzas u objetivos de contenido educativo en su entorno de aprendizaje

En cuánto el estudiante reconoce su error o acierto de lo que sabía en el comienzo que es expuesto a una retroalimentación de conocimientos. Tras mostrarle por medio de infografías, sopas de letras, crucigramas, relaciones lo apropiación de información,

formación y generalización que existe en su entorno como en el de los demás en el tema de conjugación de verbos.

En consecuencia, la función de los verbos consistirá “en proveer un enlace entre el significado y la estructura de la oración, estableciendo las relaciones transitivas (acciones) entre los elementos de la oración” (Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo, 2015). Ya que se consideran a los verbos como sintetizador de categorías con mayor significado, que resaltan la simplicidad sintáctica y semántica con un mínimo de pérdida de información.

Por consiguiente, se pueden mencionar los lineamientos o referentes curriculares expuestos por el Ministerio de Educación Nacional (2008), los cuáles tratan de otorgar ideas básicas, conceptos e investigaciones que giran en torno al área del lenguaje, en el campo de la semiótica, la pragmática, la lingüística como entre otros campos disciplinares que sobresalen.

En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (1998, p. 24) sitúa al lenguaje, dentro de propuestas curriculares enfocadas hacia la construcción y/o surgimiento de la significación, a través de diferentes códigos y formas de simbolizar mensajes, que pueden ocurrir en procesos históricos, sociales y culturales que constituyen al sujeto en lo relacionado al lenguaje.

Por otra parte, la orientación que aquí se enseña es la tomada en cuenta como marco de trabajo y referencia en la evaluación que hace del lenguaje el ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación). Situando competencias básicas que van más allá de la lingüística y la comunicativa como competencia gramatical, textual, semántica, paradigmática, enciclopédica, pragmática poética o literaria, etc.

Por su parte, para Chomsky (1965), la competencia lingüística, en la gramática generativa, está referida “a un hablante oyente ideal, a una comunidad lingüística homogénea; y al conocimiento tácito de la estructura de la lengua, que permite producir y reconocer los enunciados como gramaticalmente válidos o no” (p. 3). Como el significado de competencia comunicativa para Dell Hymes “referida al uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y social e históricamente situados” (1972, p. 25).

La pedagogía aplicada dentro del lenguaje está orientada, desde estos planteamientos, hacia un enfoque de los usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación dentro del desarrollo de las cuatro habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar.

En consecuencia, se pueden señalar los lineamientos curriculares establecidos por el MEN (1998), como (p. 30-67):

- **Eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación:** El cual consiste en el trabajo pedagógico y social que se realiza frente a los sistemas de comunicación. Referido también a la significación como “el conjunto de signos, símbolos, reglas sintácticas, pragmáticas, contextos de uso... en general: lenguaje verbal (oralidad, escritura...), lenguajes de la imagen (cine, publicidad, caricatura y señales)”.
- **Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos:** Es el que evidencia la concordancia que debe existir entre sujeto/verbo, género/número en una oración y la competencia del estudiante para delimitar proposiciones desde su

propio punto de vista; teniendo en cuenta que tenga que dividir o adicionar una oración dentro de un texto.

- **Eje referido a los procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura:** este eje habla de la literatura como
 1. Representación de la (s) cultura (s) y suscitación de lo estético
 2. Lugar de convergencia de las manifestaciones humanas, de la ciencia y de las otras artes.
 3. Ámbito testimonial en el que se identifican tendencias, rasgos de la oralidad, momentos históricos, autores y obras.
- **Eje referido a los principios de la interacción y a los procesos culturales implicados en la ética de la comunicación:** Es concerniente a “los procesos asociados con la construcción de los principios básicos de la interacción desde el lenguaje y la construcción del respeto por la diversidad cultural”
- **Eje referido a los procesos de desarrollo del pensamiento:** En este punto podemos evidenciar el proceso de meta cognición (capacidad de los seres humanos de imponer creencias o incluso a entidades) en un punto en el que se debe adoptar la postura como lector consciente del tipo de texto que presencie.

Igualmente, el tema de la conjugación verbal debe evidenciarse dentro de uno de los lineamientos curriculares propuestos por el MEN en el área del lenguaje. El cual es: “el eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos” debido a que manifiesta el interés por reconocer la forma correcta para enunciar las distintas formas del verbo según el modo, tiempo, persona y número.

Capítulo II

2.1 Enfoque metodológico

Este proyecto de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, cuyo fundamento radica en la producción y análisis de los datos descriptivos, de las palabras escritas o dichas, como también del comportamiento observable de las personas (Taylor y Bogdan, 1985, p. 5). En palabras de Van Maanen (1983), la anterior definición de enfoque cualitativo se interesa tanto por el sentido como por la observación del fenómeno en su medio natural.

Ahora bien, es imprescindible abarcar algunas particularidades que posee la investigación de corte cualitativo. En primer lugar, la investigación de enfoque cualitativo se caracteriza por implementar un método de análisis no matemático (Strauss y Corbin, 1980, p. 117-118), es decir, que se preocupa en los procesos sociales más no en las cifras ni las estadísticas. En segundo lugar, Jean Pierre-Deslauriers menciona que “la investigación cualitativa es, ante todo, intensiva en lo que ella se interesa: en los casos y en las muestras, si bien limitadas, pero estudiadas en profundidad” (2004, p. 6). En tercer lugar, se propone que en gran parte de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, debido a que estas surgen en el proceso; por lo tanto son el resultado del estudio realizado (Sampieri, 2014, p. 8). Asimismo, “el enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente” (Sampieri, 2014, p. 8); esto significa que los datos recabados por el investigador se extraen mediante el lenguaje escrito, el verbal, el no verbal y el visual.

Finalmente, esta investigación se centra en descubrir y observar el comportamiento de una persona o grupo de sujetos, en nuestro caso, estudiantes de grado sexto de la Institución

Educativa Hugo Ángel Jaramillo, con respecto a una actividad académica como lo es el manejo adecuado de la conjugación verbal a partir de una plataforma virtual. De este modo, se debe tener presente la interacción que los estudiantes manifiestan hacia la plataforma educativa virtual para poder entrar a trabajar el fenómeno en cuestión.

2.2 Tipo de estudio

Desde el punto de vista de Roberto Sampieri (2014) la investigación- acción “se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales”.

Para comprender cómo se involucra la investigación- acción en su amplio contexto, se deben conocer las fases esenciales de este tipo de investigación, las cuales son: observar, pensar y actuar. Sabiendo esto, “para plantear el problema es necesario conocer a fondo su naturaleza mediante una inmersión en el contexto o ambiente, cuyo propósito es entender qué eventos ocurren y cómo suceden, lograr claridad sobre la problemática específica” (Roberto Sampieri, 2014). En ese orden de ideas, se llevará a cabo el desarrollo de la plataforma; entendiendo principalmente y observando las falencias que presenten los estudiantes en la conjugación verbal individual y al encontrarse en un ambiente grupal, para así, dar claridad y solución mediante el acompañamiento y el método de estudio que ofrece la plataforma. Así, se estará investigando- actuando en el entorno institucional y aportando algo más con el portal educativo.

Se espera con esta plataforma, tener un gran impacto y éxito en el aula de clase, así como lo tuvo el diseño de (Krogh, 2001), “que exploró en Canberra, Australia, la forma de utilizar la investigación-acción como herramienta de aprendizaje para estudiantes,

educadores, empresas comerciales vinculadas con instituciones educativas y proveedores de servicio” (Roberto Sampieri, 2014).

De este modo, para la implementación de la plataforma para la enseñanza de la conjugación verbal se implementará la investigación- acción porque con este método de estudio se logra demostrar con la población a trabajar una teoría muy importante que es “El desarrollo del lenguaje, y en particular la competencia lingüística básica en los jóvenes de la institución educativa Hugo Ángel Jaramillo de sexto grado.

Otro tipo de investigación que se deriva del anterior es la investigación Acción- participativa o cooperativa. Así como lo indica (Roberto Sampieri, 2014) “En estos diseños se resuelve una problemática o se implementan cambios, pero en ello intervienen de manera aún más colaborativa y democrática uno o varios investigadores y participantes o miembros de la comunidad involucrada”. Teniendo presente lo anterior, se realiza este proyecto, contando con la participación de todos y cada uno de los miembros del aula de clase, no solo para la investigación, sino para el desarrollo de la misma; pues no hay mejores intérpretes que los estudiantes mismos, para saber qué dificultades presentan a la hora de conjugar verbos; ya que ellos son quienes conviven a diario y gran parte del tiempo en un mismo entorno, por tal motivo son quienes reconocen que tan bien realizan la conjugación de verbos a la hora de realizar un escrito o entablar una conversación.

Al conocer un poco más sobre la investigación acción- participación o cooperativa, encontramos que “Esta nueva forma de investigar es una vivencia que transforma las relaciones entre investigador e investigado, entre estudiante y maestro, superando por completo tales dicotomías, poniendo como prioridad la producción de conocimiento a partir

del diálogo con quienes construyen la realidad” (Fals Borda, 1987). De tal manera, se pretende adaptar este tipo de investigación, para lograr transformar las relaciones interpersonales entre cada uno de los habitantes de la clase y el grupo investigativo; logrando que de una u otra forma, se trabaje conjuntamente para mejorar la dificultad encontrada respecto al tema de investigación en la institución.

Pero no es solo realizar la participación en conjunto con las personas investigadas, es también saber y conocer lo que se les dificulta, desde un punto de vista personal, con el propósito de adentrarse poco a poco y cada vez más en dicha temática; integrando de a poco al personal objetivo de la investigación. Respecto a lo anterior, “la Investigación Acción- Participativa es un proceso dialéctico continuo en el que se analizan los hechos, se conceptualizan los problemas, se planifican y se ejecutan las acciones en procura de una transformación de los contextos” (Fals Borda, 1987). Para efectuar esta definición, se entrará en cumplimiento con cada uno de los aportes y referentes que se han encontrado; logrando de esta manera, una investigación basada en hechos analizados y estudiados, que ayuden a encontrar el problema desde su punto de inicio y con este, brindar una solución que transforme las vidas y el objetivo principal del grupo investigador: la escritura y la forma de hablar de cada estudiante, utilizando una buena conjugación verbal.

2.3 Fuentes de recolección de información

La fuente en la que se fundamenta este proyecto de investigación es de tipo primario, está conformada por los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo de la ciudad de Pereira. Dicho recinto es un megacolegio que le fue ofrecido a la residentes de la Comuna del Café (Ciudad Boquía, Villa del Café, Álamos del Café, Paz

verde – Sector D, Nuevo horizonte – Sector A y B, Villa comunales – Sector C, bloques horizontes, Altos de los Ángeles, Comfamiliar I etapa, Comfamiliar II, Altos de Llano Grande, Málaga y Portal de San Luis) a principios del año 2011, cuyo propósito respondió a la creación de proyectos educativos que necesitaban los habitantes de esos sectores de la urbe, específicamente para suplir la demanda académica de más de 1.400 estudiantes. La administración temporal está a cargo de la alianza RED ALMA MATER con la Universidad Tecnológica de Pereira.

Los estudiantes manifiestan unas peculiaridades semejantes frente al contexto educativo, económico y social, debido a que conforman una demografía en situación de reasentamiento, cuyo problema subyace del desplazamiento forzado, la pobreza y de los desastres naturales, como sucedió durante el terremoto del eje cafetero del año 1999.

El avance metodológico de esta investigación posibilita que los estudiantes del grado 6-2 fortalezcan sus conocimientos previos frente al tema de la conjugación verbal, donde el portal educativo, con sus diversos recursos educativos digitales, potencia las competencias teóricas y prácticas de los educandos en función de la temática abordada.

2.4 Instrumentos de recolección de información

Con el propósito de recabar información se utilizó el instrumento de pre test en el grupo de 6-2 antes de la aplicación de la plataforma, luego se intervinieron los 5 módulos de aprendizaje que posee la plataforma virtual; módulos que estaban compuestos por teoría, práctica y material de apoyo complementario, y se finalizó con un post test para el mismo grupo, todo ello con el objetivo de verificar la eficacia del proyecto, que consistió en potenciar los conocimientos de conjugación verbal en los participantes intervenidos.

Tras obtener los resultados del pre test, se analizaron dichos datos que se presentaron en el apartado de resultados parciales. Asimismo, de los resultados conseguidos se procedió a renovar el contenido teórico y práctico de la plataforma virtual. Finalmente, se diseñó el post test, y se comparó con los resultados obtenidos del pre test, para demostrar si se encuentran similitudes o diferencias entre ambos instrumentos.

2.4.1 Diseño del pre test

El pre test contó con la siguiente distribución y estructura aplicada a los estudiantes del grado 6-2 de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo. En primer lugar, se les brindó a los estudiantes un espacio donde escribieron su nombre y apellidos. Posteriormente, se inició con una pregunta, de dos ejercicios, en la cual debieron identificar el sujeto y el predicado de dichas oraciones. Luego, se les presentó una tabla, con 3 verbos conjugados, donde escribieron la persona, el número y el tiempo en el que se encuentren los verbos aplicados. Como tercer punto, se encontró una breve explicación de los participios junto con dos ejercicios, cuyo propósito consistió en conjugar los verbos en esta forma no personal del verbo. Para el punto #4, seleccionaron con una (X) la opción más acertada para la pregunta: ¿qué son los modos verbales? Finalmente, se les explicó qué son los gerundios y se les asignó un ejercicio en el cual conjugaron un verbo en esta forma. Claramente, en algunas de estas preguntas aparecieron breves ejemplos de cómo pueden desarrollar esos puntos de manera acertada. Lo anterior está evidenciado en el apartado de anexos.

A continuación, se establecieron tres rangos de análisis de los 18 estudiantes que compusieron el grupo de 6-2 de acuerdo con los interrogantes planteados en el pre test. Son los siguientes:

- Entre 0 y 6 estudiantes que respondan una misma pregunta equivale a un rango Bajo.
- Entre 7 y 12 estudiantes que respondan una misma pregunta equivale a un rango Medio.
- Entre 13 y 18 estudiantes que respondan una misma pregunta equivale a un rango Alto.

Tabla 2. Rangos de estudiantes con respecto a los interrogantes del pre test

Grupo 6-2	
18 estudiantes	
BAJO	De 0 a 6 estudiantes
MEDIO	De 7 a 12 estudiantes
ALTO	De 13 a 18 estudiantes

En ese orden de ideas, el grupo de investigación estableció 6 temáticas que fueron evaluadas dentro del pre test. Estas son:

- El verbo y su función en la oración.
- Número verbal.
- Persona verbal.
- Tiempo verbal.

- Modo verbal.
- Formas verbales no personales.

Siguiendo esa misma línea, las temáticas establecidas en el pre test correspondieron a las diversas variaciones morfológicas de la conjugación verbal. Finalmente, el presente instrumento de recolección fue aplicado exitosamente a los 18 estudiantes de 6-2 que conformaron el grupo de trabajo.

2.4.2 Diseño del post test

De acuerdo con las respuestas recabadas del pre test y, los ejercicios realizados en la plataforma virtual, se pretendió implementar el post test con la misma organización y estructura del pre test, todo con el propósito de fortalecer y verificar si efectivamente hay cambios cognitivos a largo plazo en los educandos. Las preguntas sí varían, el sentido de las mismas no. Por otro lado, se conservó la cualidad de las temáticas abordadas durante la primera prueba (variaciones morfológicas del verbo) y los propósitos inherentes al proyecto en general. Para revisar el instrumento aplicado, diríjase a la sección final de este informe titulado “anexos”.

2.5 Fases del proceso metodológico

A fin de implementar la metodología de investigación del presente trabajo, se hizo necesario organizar y aplicar el proceso a través de diferentes fases; que permitiesen llevar a cabo la aplicación del proyecto en el aula de clases; estas fueron las etapas empleadas:

Primera fase: En búsqueda de lo oculto

Esta fase consistió en asistir y aplicar el medio de recolección de información denominado pre test en el colegio, donde los 18 estudiantes de 6-2, de la Institución Hugo Ángel Jaramillo, pusieron a prueba sus conocimientos previos frente al contenido del instrumento en cuestión. En consecuencia, se evidenció un déficit en la conceptualización del verbo y sus variaciones morfológicas, por esta razón, el tema de la conjugación verbal fue el punto de partida hacia la elaboración de la plataforma virtual de aprendizaje.

Segunda fase: Construyendo la plataforma virtual de aprendizaje

Durante esta fase, se diseñó la plataforma virtual junto a su contenido temático, se plantearon 5 módulos de trabajo (el verbo y su función en la oración, número y persona del verbo, tiempo verbal, modo verbal y formas verbales no personales), los objetivos de cada uno de los módulos y las actividades a desarrollar por parte de los educandos. Asimismo, se estableció que el presente proyecto se enmarcó en un enfoque cualitativo de tipo investigación-acción.

Tercera fase: Generando las actividades de aprendizaje y el material de apoyo

En esta etapa se implementaron diversas herramientas educativas virtuales con la intención de reforzar el aprendizaje de la conjugación verbal en los estudiantes de grado 6-2; entre esas herramientas se encontraron sopas de letras, crucigramas, talleres colaborativos, cuestionarios y ejercicios de completar. Desde otro punto de vista, frente a los materiales de apoyo, se utilizaron imágenes, vídeos de Youtube, otros ejercicios complementarios y enlaces con información adicional de los temas postulados en cada módulo de aprendizaje.

Cuarta fase: Aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje

El principal objetivo de esta fase radicó en aplicar apropiadamente el objetivo final del proyecto de investigación, es decir, el de intervenir al grupo de 6-2 con la plataforma virtual de aprendizaje. Evidentemente, los estudiantes participaron vigorosamente en los 5 módulos establecidos, realizando todas las actividades propuestas sin mayores contratiempos.

Quinta fase: Evaluando lo aprendido y análisis de los resultados parciales

En esta última etapa, se evaluó lo aprendido por medio de un post test, para comprobar si lo elaborado, en las fases anteriores, realmente surtió el efecto pensado con respecto a la presente propuesta investigativa. Posteriormente, los instrumentos de recolección arrojaron unos resultados que fueron sometidos a un análisis de carácter cualitativo; dicho análisis aportó las recomendaciones y conclusiones del proyecto.

2.6 Resultados parciales

En esta sección del capítulo II, se expuso el análisis e interpretación de los resultados parciales obtenidos en esta investigación. A lo mencionado, se elaboró un análisis de resultados del pre test con el grupo de 6-2. Luego, se aplicó la plataforma virtual de aprendizaje con cada uno de sus cinco módulos de enseñanza. En suma, se sustentó el análisis de los resultados que arrojó la aplicación del post test en los estudiantes del grupo, para verificar si el portal educativo beneficia y potencializa el aprendizaje del tema de la conjugación verbal.

2.6.1 Resultados del pre test

Este instrumento de recolección se aplicó a los 18 estudiantes que conformaron el grado de 6-2 de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo. Se utilizaron 6 preguntas (con un total de 10 ejercicios) que permitieron conocer el nivel cognitivo y práctico de los estudiantes, a través del tema de la conjugación verbal.

Al implementar el pre test, se buscó hallar estrategias que permitiesen potenciar el aprendizaje de la conjugación verbal en los estudiantes, desde una perspectiva ágil y dinámica que solo las tecnologías de la información y la comunicación pudieron ofrecer. En adición a lo anterior, dichas estrategias se evidenciaron en la consolidación de la plataforma virtual de aprendizaje. Asimismo, el instrumento pre test permitió un paralelismo entre los aprendizajes previos que traían los estudiantes frente al tema y, los aprendizajes potenciados tras desarrollar los módulos de la plataforma y el post test. De modo que estos son los resultados obtenidos durante la implementación de este medio:

Tabla 3. Temáticas evaluadas con resultados aplicación pre test

Temáticas del pre test	Asociadas con	Resultados grupo 6-2
El verbo y su función en la oración	Conjugación verbal	Medio
		Medio
Número verbal	Conjugación verbal	Alto
		Medio
		Alto
Persona verbal	Conjugación verbal	Medio
		Medio
		Bajo

Tiempo verbal	Conjugación verbal	Alto
		Alto
		Bajo
Modo verbal	Conjugación verbal	Medio
		Bajo
Formas verbales no personales	Conjugación verbal	Alto
		Medio
		Medio

Hechas las consideraciones anteriores, se pudo inferir que la mitad del grupo de 6-2 posee problemas referentes a cómo deben identificar el sujeto y el predicado en la oración. Ocho de los dieciocho estudiantes omitieron los dos ejercicios correspondientes al tema del verbo y su función en la oración. Otros dos escolares, por el contrario, señalaron a la persona y al verbo como el sujeto. Esto último es completamente erróneo, ya que la acción que ejerce el individuo está contemplada en la estructura del predicado y no en la del sujeto. Los demás estudiantes restantes sí contestaron adecuadamente los interrogantes planteados por esa sección del pre test.

Frente al tema del número verbal, 14 de los 18 estudiantes reconocieron que el verbo “cantaremos”, del primer ejercicio, se encontraba en la primera persona del plural nosotros. Los 4 estudiantes faltantes no respondieron a ese punto. Por otra parte, con el verbo “saltan”, 10 alumnos ratificaron acertadamente que se encontraba en número plural. De los 8 restantes, 3 consideraron que el verbo en cuestión tiene número singular y, los otros 5, no brindaron solución alguna. Finalmente, el verbo “auxilió” brindó respuestas positivas por parte de 13 de los 18 educandos, ya que afirmaron que la acción la ejecutó una sola persona

(singular). Por otro lado, un estudiante afirmó que el verbo tratado lo realizaban dos o más personas (plural) y, los 4 estudiantes restantes no brindaron la respuesta al ejercicio.

Respecto al tema de la persona verbal, los rangos de valoración fueron muy preocupantes. En el primer ejercicio, solamente 12 estudiantes de los 18 contestaron que la persona para el verbo “cantaremos” es nosotros, es decir, la primera persona del plural. Entre los sobrantes, dos establecieron que la persona del verbo es “yo y varias personas” o “dos personas”, los demás no objetaron. En el segundo ejercicio, sucedió igual. Los mismos 12 alumnos respondieron que la persona para el verbo “saltan” eran ellos/ellas/ustedes, en otras palabras, la tercera persona del plural. Con los 6 estudiantes restantes, 4 no contestaron y 2 consideraron respuestas como “yo primera persona” y “primera persona”. No obstante, para el último punto, las respuestas distaron de ser semejantes con respecto a los dos ejercicios previos. Para el verbo “auxilió”, 6 de los 18 escolares afirmaron que la persona indicada para ese verbo era él/ella/usted, dicho de otro modo, la tercera persona del singular. En cambio, 8 alumnos replicaron que se trataba de la primera persona del singular, es decir, del pronombre yo. Se consideró que lo anterior, recayó en un problema de acentuación, puesto que omitieron la tilde, de la letra o, en el verbo “auxilió” y, lo interiorizaron como un “auxilio”. 4 estudiantes no le brindaron una solución a ese punto.

Un cuarto ítem resaltó el tema del tiempo verbal, donde se utilizaron los mismos ejercicios del número y la persona del verbo. Primeramente, 13 de los 18 educandos consideraron que la acción “cantaremos” se situó dentro del tiempo futuro del modo indicativo. Un estudiante respondió que el verbo se encontraba en el tiempo presente del modo indicativo, lo cual es totalmente equívoco, debido a que se trata del verbo cantaremos y no del verbo, conjugado en presente, cantamos. Los otros 4 estudiantes no le dieron

respuesta. En segundo lugar, 13 de los 18 escolares acertaron en la respuesta del verbo “saltan”, ya que comprendieron que se trató de una acción ejecutada en el momento en que se habla (presente). Por otro lado, un estudiante afirmó que el verbo se encontraba en el pretérito perfecto simple, aunque claramente estaría en lo correcto, si se hubiese tratado el verbo “saltaban”. Los 4 estudiantes sobrantes no contestaron al interrogante. Por último, en el ejercicio final se presenta un problema mayor, porque únicamente 6 estudiantes contestaron correctamente que el verbo “auxilió” se encuentra en el tiempo pretérito perfecto simple. 8 de los restantes consideraron que el verbo se encontró en el tiempo presente del modo indicativo, por lo cual se pudo inferir, que omitieron la acentuación de la “o” en el verbo auxilió, lo asimilaron como un auxilio (tiempo presente del modo indicativo de la primera persona del singular yo del verbo auxiliar).

Para el quinto tema del pre test, modos verbales, se propuso dos preguntas de selección. Durante la primera de ellas, la de qué son los modos verbales, 11 de los 18 alumnos seleccionaron que la respuesta correcta era: “las diversas formas en que la acción del verbo puede expresarse”, lo cual es totalmente válida. Caso contrario sucedió con otros dos estudiantes, que respondieron: “una variación del verbo”, donde claramente no se especifica si era una variación morfológica del verbo. Frente al segundo interrogante, el de identificar el modo verbal al que pertenece la oración, 1 de los 18 estudiantes contestó que la oración “Es posible que Tomás tenga que jugar su primer partido de fútbol el sábado por la tarde” pertenece al modo verbal subjuntivo, ya que precisamente la oración expresaba una hipótesis o duda y, “tenga” es el tiempo presente del modo subjuntivo de la tercera persona singular del verbo tener. 13 estudiantes contestaron que perteneció al modo indicativo, por lo tanto, es incorrecto; sería de ese modo si la oración hubiese sido escrita

como: “Tomás tiene que jugar hoy sábado en la tarde”. Los otros 4 estudiantes no seleccionaron ninguna respuesta.

El último tema hizo referencia a las formas no personales del verbo, donde se evidenciaron tres ejercicios, dos del participio y uno del gerundio. En primer lugar, 14 de los 18 educandos determinaron que el participio del verbo “participar” es **participado**. Los otros 4 estudiantes no respondieron al ejercicio. Frente al segundo punto, 12 de los 18 estudiantes identificaron que el participio del verbo “comprar” es **comprado**. Dos alumnos afirmaron respuestas como “compraron” o “comprando”, siendo totalmente desaciertos, porque la primera se refiere al tiempo pretérito perfecto simple del modo indicativo de la tercera persona (ellos/ellas/ustedes) del número plural del verbo comprar y, la segunda, al gerundio del verbo comprar. Para el tercer ejercicio, el de gerundio, 12 escolares mencionaron que el gerundio de la acción “escribir” es **escribiendo**. Los mismos dos estudiantes del ejercicio anterior, contestaron respuestas como “está” o “escribió”, lo cual están completamente erróneas, debido a que “está” es el tiempo presente del modo indicativo de la tercera persona (él/ella/usted) del número singular del verbo estar y, “escribió”, es la tercera persona del número singular del tiempo pretérito simple del modo indicativo del verbo escribir.

Tras analizar los datos recabados de este instrumento, se hizo necesario reconocer el papel que la plataforma virtual de aprendizaje puede brindarle al grupo de docentes investigadores, todo ello con el propósito de reforzar y/o potenciar los conocimientos, del grupo de 6-2, frente al tópico de la conjugación verbal.

2.6.2 Resultados de la aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje

La aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje se desarrolló en cinco módulos de enseñanza, durante el periodo de tiempo del 5 hasta el 15 de agosto del año 2019. Frente a las intervenciones realizadas en la sala de sistemas, los estudiantes del grado 6-2, de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, participaron activamente en el desarrollo total de los talleres.

2.6.2.1 Aplicación y resultados del primer módulo virtual de aprendizaje

El primer módulo de la plataforma virtual de aprendizaje nombrado “el verbo y su función en la oración”, comprendido bajo la temática de la conjugación verbal, tuvo como objetivo primordial reconocer el concepto del verbo y su función en la oración.

En primera instancia, se les pidió a los estudiantes que ingresaran al tema del verbo, leyeran la información referente a esa temática, y visualizaran el vídeo didáctico consignado en ese espacio. Posteriormente, los estudiantes realizaron una de las actividades de apoyo, la cual consistió en hallar 10 verbos conjugados en una sopa de letras (como se evidencia en la ilustración 1); lo anterior tuvo como propósito la identificación apropiada de lo que son los verbos.



Ilustración 1. Estudiantes desarrollando la actividad de la sopa de letras.

Acto seguido, se les indicó que desarrollaran la actividad #2, la cual abarcó un ejercicio de completar los verbos. En dicho taller debían conjugar los verbos de acuerdo al tiempo verbal presentado y la persona verbal establecida. Desde luego que varios de los estudiantes, presentaron problemas a la hora de conjugarlos con la segunda persona del plural “vosotros”. La actividad contó con una duración total de 15 minutos.

En presente...

Mi tío (sembrar) árboles cada domingo.

Nosotros (caminar) todas las mañanas.

¿ (Tú, poder) cambiar la bombilla del patio?

(Yo, sacudir) el mantel.

TIEMPO:

325

INTENTOS:

0/5

PUNTOS:

0/12

Ilustración 2. Actividad de aprendizaje completar los verbos.

Para terminar, los estudiantes ingresaron al tópico de la función del verbo en la oración. Allí, ellos aprendieron a identificar la estructura en la que se compone la oración (sujeto-predicado) y revisaron los numerosos ejemplos inmersos en la sección. Para darle sentido a lo anterior, los participantes ejecutaron la actividad final del módulo denominada identificar el sujeto y el predicado en las oraciones, donde debían marcar con un color el sujeto y con otro color el predicado de 10 oraciones. Varios estudiantes presentaron problemas en el segundo ejercicio, debido a que se elaboró como un sujeto compuesto, es decir, que posee

dos o más núcleos en la oración. Finalmente, los estudiantes revisaron el material de apoyo, cumpliendo así con los objetivos propuestos para el módulo #1.

NOMBRE: Karen correa

GRADO: 6 – 2

TALLER IDENTIFICAR SUJETO Y PREDICADO

Señala el sujeto y el predicado en las siguientes oraciones:

1-Ellos pintaron su casa el mes
pasado

Sujeto Predicado

2El bebé de Maria tiene 3 años

2-José cantó ayer en un bar

3-Los animales estaban en el
ZoológicoMatecaña

4-Napoleón invade Rusia en
1812

5-Tú estuviste en el cine

6-El Profesor corregirá los
exámenes

7-Nosotros iremos a Madrid la
próxima semana

8-Daniela camina todas las
mañanas

10-Susana cumplirá años el siguiente mes

11-El oso come el salmón

Ilustración 3. Respuestas de una estudiante actividad identificar sujeto y predicado.

2.6.2.2 Aplicación y resultados del segundo módulo virtual de aprendizaje

El segundo módulo de la plataforma virtual de aprendizaje tuvo el nombre de “número y persona del verbo”, y se ubicó dentro del tema general de la conjugación verbal. El referido módulo tuvo como objetivo de aprendizaje identificar el número y la persona dentro de las formas verbales.

Para llevar a cabo lo anteriormente mencionado, los estudiantes se dirigieron hacia los temas de número y persona inmersos en el espacio de trabajo, leyeron la información

referente a esas temáticas, y visualizaron los ejemplos de apoyo de cómo deben identificar cada una de estas variaciones morfológicas del verbo.

Luego, para poner a prueba sus conocimientos adquiridos, los colegiales realizaron un cuestionario de 10 preguntas, en donde debían seleccionar la persona o pronombre personal adecuado para que la oración diese sentido. Todo el grupo logró culminar el ejercicio antes del tiempo previsto (20 minutos), sin ningún error. Lo anterior representa una mejora notable con respecto al pre test, donde varios de ellos seleccionaron erróneamente las personas del verbo.

The image shows a digital questionnaire interface. On the left, there are two question cards. The first card, 'Pregunta 1', contains the sentence '_____ cantará el próximo sábado en una fiesta.' and three options: 'a. Yo', 'b. Ellos', and 'c. El', with 'c. El' selected. The second card, 'Pregunta 2', contains the sentence '_____ estudié para el examen.' and three options: 'a. El', 'b. Usted', and 'c. Yo', with 'c. Yo' selected. On the right, there is a 'NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO' panel with a grid of question numbers 1 through 10, a 'Terminar intento...' button, and a 'Tiempo restante 0:19:32' timer. Below this is another 'NAVEGACIÓN' panel with links for 'Inicio del sitio', 'Páginas del sitio', and 'Mis cursos'.

Ilustración 4. Cuestionario elige la persona adecuada para cada oración.

Posteriormente, los estudiantes efectuaron la segunda actividad de aprendizaje del módulo, la cual consistió en analizar una tabla con 10 verbos conjugados. Para tal análisis, se requirió que los escolares identificasen al sujeto que realiza la acción, si el pronombre personal pertenece a la primera, segunda o tercera persona y, si la acción la realiza una persona (singular) o más de una persona (plural). Desde luego que hubo un gran conglomerado de errores, donde se pudo evidenciar el carente uso de la segunda persona del plural vosotros (un estudiante, por ejemplo, lo tomó como la primera persona del

singular). Asimismo, varios estudiantes no indicaron a cuál persona pertenecen los pronombres personales, como se presenta en la ilustración 6.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: SEBASTIAN MONTOYA ORTIZ
GRADO: 6-2

EJERCICIO ANALIZA LOS VERBOS

VERBO	PERSONA	NUMERO
BEBERAN	Ellos, ellas, ustedes (3ra. Persona)	Plural
CANTO	YO (1ra Persona)	SINGULAR
DURMIO	EL O ELLA (3ra. Persona)	SINGULAR
TROTAMOS	NOSOTROS (1ra persona)	PLURAL
JUGARON	ELLOS O ELLAS (3ra. Persona)	PLURAL
ESCUCHAMOS	NOSOTROS (1ra. Persona)	PLURAL
COCINA	ELLA O EL (3ra persona)	SINGULAR
PREPARAREIS	<u>YO (1ra persona)</u>	<u>SINGULAR</u>
CORRES	TU (2da persona)	SINGULAR
SIRVE	EL (3ra persona)	SINGULAR
LUCHASTE	TU (2ra persona)	SINGULAR
PARASTEIS	<u>YO (1ra persona)</u>	<u>SINGULAR</u>

Ilustración 5. Tabla analiza los verbos error en vosotros.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MIGUEL ANGEL MONCADA
GRADO: 6-2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Juan jose gañan
GRADO: 6-2

EJERCICIO ANALIZA LOS VERBOS

VERBO	PERSONA	NUMERO
BEBERÁN	Ellos, ellas, ustedes (3ra. Persona)	Plural
CANTO	PRIMERA PERSONA YO	SINGULAR
DURMIO	TERCERA PERSONA EL	SINGULAR
TROTAMOS	PRIMERA PERSONA NOSOTROS	PLURAL
JUGARON	TERCERA PERSONA ELLOS	PLURAL
ESCUCHAMOS	PRIMERA PERSONA NOSOTROS	PLURAL
COCINA	TERCERA PERSONA ELLA	SINGULAR
PREPARAREIS	SEGUNDA PERSONA VOSOTROS	PLURAL
CORRES	TU	SINGULAR
SIRVE	EL	SINGULAR
LUCHASTE	TU	SINGULAR
PARASTEIS	VOSOTROS	PLURAL

EJERCICIO ANALIZA LOS VERBOS

VERBO	PERSONA	NUMERO
BEBERÁN	Ellos, ellas, ustedes (3ra. Persona)	Plural
CANTO	Yo,	singular
DURMIO	El,	singular
TROTAMOS	Nosotros,	plural
JUGARON	Ellos, ellas	plural
ESCUCHAMOS	Nosotros,	plural
COCINA	Ella	Singular
PREPARAREIS	Vosotros,	plural
CORRES	Tu,	Singular
SIRVE	El,	singular
LUCHASTE	Tu,	Singular
PARASTEIS	Vosotros	plural

Ilustración 6. Tabla analiza los verbos incompletos.

Para terminar, los estudiantes exploraron el material de apoyo del módulo #2, donde descubrieron estrategias didácticas para aprender, de forma rápida y sencilla, el tema del número y la persona del verbo. En adición a lo anterior, cumplieron con los objetivos propuestos de la sesión.

2.6.2.3 Aplicación y resultados del tercer módulo virtual de aprendizaje

El tercer módulo de la plataforma virtual de aprendizaje se denominó “el tiempo verbal” y se encontró vinculado a la temática de la conjugación verbal. Como objetivo de aprendizaje pretendió establecer la importancia del tiempo, en tres de sus más importantes formas (pasado, presente y futuro), dentro de las conjugaciones verbales.

En una primera instancia, los estudiantes se encargaron de leer el contenido teórico del tiempo verbal, mediante sus tres distintas formas de conjugarse (pretérito, presente y futuro) con respecto al modo indicativo del verbo. En cada tema hubo ejemplos representativos. Posteriormente, ellos realizaron la primera actividad del módulo #3, la cual abarcó un crucigrama sobre los tiempos verbales. Entre las palabras a completar, se encontraban verbos que debían ser conjugados con respecto al tiempo y el pronombre establecidos. Bastantes estudiantes presentaron problemas a la hora de desarrollar el punto 3 horizontal y 4 vertical, puesto que se les dificultaba conjugar la segunda persona del plural vosotros en el tiempo futuro, como se puede apreciar en la siguiente ilustración:

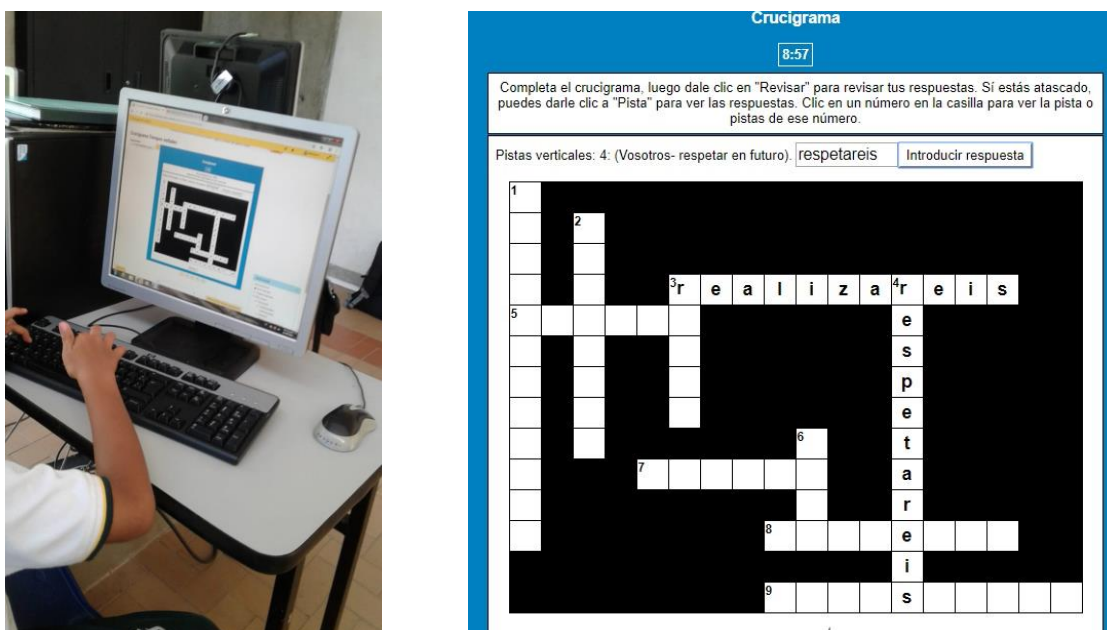


Ilustración 7. Desarrollo de la actividad crucigrama tiempos verbales.

Ulteriormente, los escolares ejecutaron la segunda actividad del módulo #3, en la que relacionaron los 10 verbos conjugados con su respectivo tiempo verbal (presente, pasado y futuro). Este ejercicio no presentó mayores problemas para los estudiantes, ya que lo resolvieron antes del tiempo estimado (10 minutos) y obtuvieron una calificación promedio

del 95%. Lo anterior se evidenció en la ilustración 8. Por otra parte, concluyeron con la revisión del material de apoyo propuesto para la sesión.



Ilustración 8. Evidencia del ejercicio relacionar tiempos verbales.

2.6.2.4 Aplicación y resultados del cuarto módulo virtual de aprendizaje

El cuarto módulo de la plataforma virtual de aprendizaje "modos verbales", ubicado dentro de la temática de conjugación verbal, pretendió reconocer y apropiar los diferentes usos que tienen los modos verbales en las oraciones o intenciones de una persona al hablar.

Así pues, como primera medida, se dispuso de una explicación a los escolares acerca del tema de los modos verbales, considerando que ellos aprenden a diferenciar cuándo una persona habla de manera real y concreta (indicativo), de sugerencia (subjuntivo) o, de orden o prohibición (imperativo).

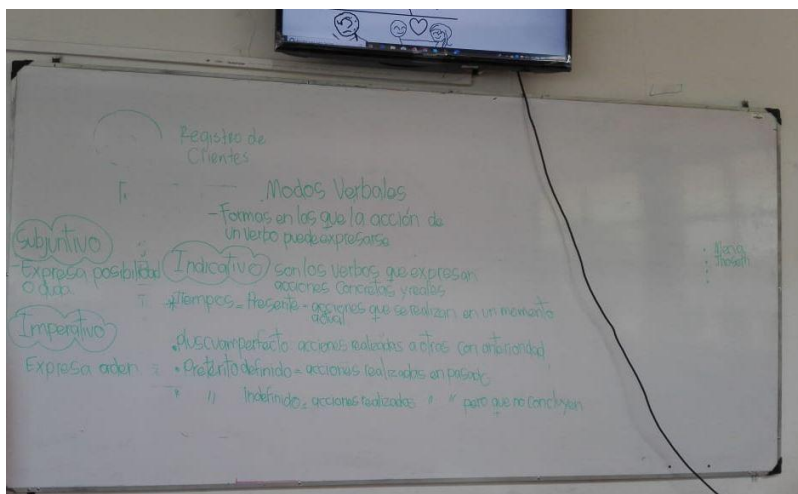


Ilustración 9. Explicación modos del verbo.

Por consiguiente, para abarcar el modo indicativo del verbo, se les presentó a los estudiantes unos ejemplos y vídeos realizados en la herramienta didáctica, Genially, la cual constató los acontecimientos que irremediabilmente van a suceder. Poner por caso la siguiente oración "Pedro estudia todas las noches", donde se especifica la acción realizada en tiempo presente y, que efectivamente, se lleva a cabo. Lo anterior representó el empleo del modo indicativo del verbo.



Ilustración 10. Material de apoyo herramienta Genially.

Para demostrar la explicación del modo subjuntivo, es decir, las acciones que se consideran probables a realizar, se llevó a cabo un ejercicio de carácter colaborativo, en donde los estudiantes mencionaron acciones que probablemente puedan ocurrir en sus vidas, pero que no exista la certeza de que se materialicen.

Con respecto al modo imperativo, se anotaron ejemplos en el tablero que los estudiantes estuvieron en la capacidad de comprender, entendiendo que este modo se presenta cuando se hablan de órdenes o prohibiciones.

Tras explicar el componente teórico del módulo, se les solicitó a los estudiantes que desarrollaran la única actividad correspondiente a la sesión; allí debían escribir a qué modo verbal pertenece cada oración. Por lo tanto, no solo debieron identificar la intención del sujeto al hablar o escribir, sino analizar las minucias que posee cada modo verbal frente al tópico de la conjugación verbal. Para dar un ejemplo: "se debe tener claro que, en el modo indicativo, los sucesos efectuados por una persona son reales y concretos".

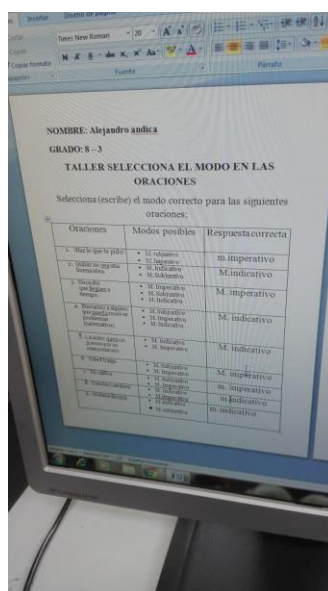


Ilustración 11. Selecciona los modos verbales.

Uno de los resultados generales que arrojó la actividad, fue que ellos no supieron diferenciar el modo verbal imperativo, esto es, el que se utiliza para dar órdenes, súplicas o prohibiciones. Puesto que para ellos, es más comprensible hablar en un tono o intención impetuosa, y aun así considerar el discurso como algo natural. Por ejemplo: ¡usted traiga! o ¡califica! son tomadas únicamente como formas de hablar, y no como órdenes. Desde otro ángulo, los estudiantes establecieron que una probabilidad es un hecho concreto y real. Esto es totalmente desacertado, ya que ese tipo de verbos probables, pertenecen al modo subjuntivo del verbo, mas no al indicativo.

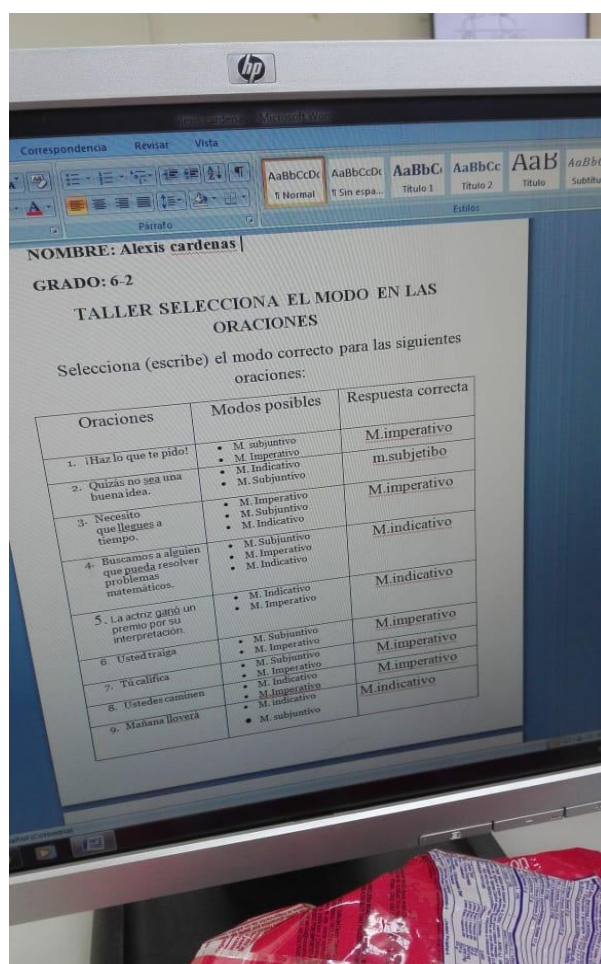


Ilustración 12. Ejemplo confusión de los modos verbales.

2.6.2.5 Aplicación y resultados del quinto módulo virtual de aprendizaje

El quinto módulo virtual de aprendizaje designado “formas verbales no personales” se situó en el tema de la conjugación verbal y, tuvo como objetivo de aprendizaje, reconocer las diferentes formas verbales no personales que existen (infinitivo, participio y gerundio).

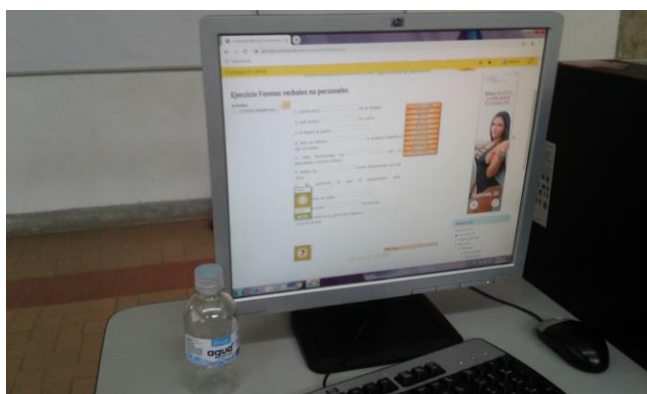
Como primera medida, se les propuso que leyeran el contenido teórico de los temas; a su vez que los docentes investigadores establecieron ejemplos de las distintas formas verbales no personales. Por dar un caso, con la forma verbal no personal, gerundio, entendieron que se trataba de las acciones que se realizan en un desarrollo continuo, de ahí su aspecto imperfecto. Además, comprendieron que son los verbos que presentan las terminaciones -ando/-iendo de acuerdo a su respectiva conjugación.

Por consiguiente, como primera actividad, se les indicó a los estudiantes que ingresaran a un link que iba directo hacia la herramienta didáctica virtual llamada genially, que presentó un Quizz de verdadero/ falso, el cual otorgaba como instrucción, unas premisas con ejemplos y/o definiciones acordes al tema de las formas verbales no personales, puestos de manera correcta e incorrecta. En adición a lo anterior, debían marcar la que, para ellos, tuviese mayor sentido frente a la teoría explicada en el aula. Es así como al contestar verdadero o falso a cada enunciado, la herramienta no solo les demostraría si acertaron o se equivocaron, sino que les otorgaría también una retroalimentación de aquellos conceptos que no fueron acertados.



Ilustración 13. Actividad verdadero/ falso formas verbales no personales.

Para continuar, realizaron la segunda actividad del módulo #5 denominada “ejercicio de formas verbales no personales”, la cual consistió en unir 10 verbos conjugados, en su forma verbal no personal, con 10 oraciones presentadas en la interfaz del ejercicio. No hubo mayores contratiempos por parte de los educandos, ya que lograron responder sin problemas con lo previamente establecido. No obstante, el anuncio de tiempo del ejercicio si presentó una contrariedad, debido a que cubría completamente el sentido de tres de las oraciones vinculadas del mismo. Dicho problema fue solucionado por los pares educadores, al ser consultados por los estudiantes que asistieron a la sesión del módulo.



Conjugación verbal

Ejercicio Formas verbales no personales

Modo/Revisión

Actividad

Formas verbales no personales

1. Laura va a _____ en el colegio.

2. Luis quiere _____ un carro.

3. A Miguel le gusta _____.

4. Aún no hemos _____ a nuestra mascota a dar un paseo.

5. Este documental fue _____ por un periodista y escrito chileno.

6. Nadia ha _____ mucho físicamente con los años.

7. No entiendo lo que el presentador está _____.

8. _____ tantas se están _____.

9. _____ están _____ chucherías.

10. _____ está en la cárcel por haberse _____ en actos ilícitos.

dicendo
cambiado
sacado
estudiar
comprar
producido
dormir
marchitando
involucrado
comprando

0/10

Ilustración 14. Actividad y problema formas verbales no personales.

Para concluir con el tema del módulo, se propuso una sopa de letras como ejercicio, el cual no consistía en únicamente buscar las palabras de infinitivo, gerundio o participio, sino también aquellas que dieran ejemplos de cada una dentro de la clasificación de verbos no personales. La actividad contó con los siguientes dilemas: no se apreciaba por completo la sopa de letras ni las palabras a buscar, debido a la organización del ejercicio, puesto que en la herramienta virtual, en la que se realizó, no se tomaron las suficientes medidas para que quedara con el tamaño indicado de visualización. Otro inconveniente evidenciado, se refirió a la nula utilización de la herramienta desplazamiento en sistemas, por lo cual, el tiempo estimado para desarrollar el taller no fue el esperado.



Ilustración 15. Desarrollo de la tercera actividad del módulo.

2.6.3 Resultados del post test

Tras terminar la fase de aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje en el grupo de 6-2, se prosiguió con el desarrollo y la intervención de otro instrumento de recolección de la información, el cual hace referencia al post test, cuyo objetivo radicó en aplicarlo con el mismo grupo trabajado, para establecer las diferencias y similitudes entre los resultados obtenidos del pre test con los productos recabados de este medio.

A continuación, se evidenciaron los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento post test en los estudiantes del grado 6-2 de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo:

Tabla 4. Temáticas evaluadas con resultados aplicación del post test

Temáticas del post test	Asociadas con	Resultados grupo 6-2
El verbo y su función en la oración	Conjugación verbal	Alto
		Alto
Número verbal	Conjugación verbal	Alto
		Alto
		Alto
Persona verbal	Conjugación verbal	Alto
		Alto
		Alto
Tiempo verbal	Conjugación verbal	Alto
		Alto
		Medio
Modo verbal	Conjugación verbal	Alto
		Alto
Formas verbales no personales	Conjugación verbal	Alto
		Alto
		Alto

Después de apreciar la tabla 4, se pudo deducir que los estudiantes del grado 6-2 mejoraron sus competencias frente a la identificación del sujeto y el predicado en las oraciones. En primera instancia, frente al primer ejercicio del tópico, 13 de los 18 escolares

determinaron que “el gato” es el sujeto de la oración y, “descansa en el tejado” es el predicado. Solamente 4 estudiantes no lo realizaron y una estudiante señaló que “el gato descansa” es el sujeto y “en el tejado” es el predicado, algo totalmente erróneo ya que la acción está presente en la estructura del predicado y no en la del sujeto. Posteriormente, en el segundo ejercicio, hubo una leve mejoría frente al anterior, porque 14 de los 18 integrantes reseñaron acertadamente que “los turistas” son los sujetos de la oración, y “caminaban por la playa” es el predicado. Los 4 integrantes restantes no dieron respuesta alguna frente a ese interrogante.

Para hablar en materia del número verbal, todos los escolares del grupo acertaron que el verbo “aprendemos”, del primer cuadro, perteneció al número “plural”. Asimismo, con el verbo “dormirán” del segundo cuadro, el grupo entero ratificó acertadamente que la acción se encontraba en número “plural”. Finalmente, con el acto “conjugasteis”, se brindaron respuestas positivas por parte de 15 de los 18 educandos, ya que afirmaron que la acción la ejecutan dos personas (plural). Por otro lado, los otros 3 estudiantes mencionaron que el verbo tratado lo realizó una persona (singular).

Respecto al contenido de la persona verbal, los rangos de valoración mejoraron considerablemente. En el primer ejercicio, 17 estudiantes de los 18 contestaron que la persona para el verbo “aprendemos” era nosotros, es decir, la primera persona del plural. No obstante, el restante estableció que la persona del verbo era “vosotros”, lo cual está equivocado; el pronombre vosotros se aplicaría sí el verbo preguntado hubiese sido “aprendéis”. En la segunda cuestión, 16 alumnos respondieron que la persona para el verbo “dormirán” son ellos/ellas/ustedes, en otras palabras, la tercera persona del plural. Con los 2 estudiantes restantes, se consideraron respuestas como “vosotros” nuevamente. En caso de

que fuese con el pronombre “vosotros”, la acción a analizar sería “dormiréis”. No obstante, para el último punto, las respuestas del grupo fueron afirmativas. Es entonces que 17 integrantes de 6-2, aseguraron que la persona para el verbo “conjugasteis” es vosotros o la segunda persona del plural. El colegial faltante infirió que la acción de ese verbo es realizada por “ellos/ellas/ustedes”, mas no por la correcta “vosotros”.

Un cuarto ítem resaltó el tema del tiempo verbal, donde se utilizaron los mismos ejercicios del número y la persona del verbo. Primeramente, los 18 educandos consideraron que la acción “aprendemos” se sitió dentro del tiempo presente del modo indicativo. En segundo lugar, 15 de los 18 escolares acertaron en la respuesta del verbo “dormirán”, ya que comprendieron que se trataba de una acción que no ha sido ejecutada al momento de hablar (futuro). Por otro lado, tres estudiantes afirmaron que el verbo se halló en el tiempo presente del modo indicativo, aunque claramente estaría en lo cierto, si se hubiese tratado el verbo “duermen”. Por último, en el ejercicio final, 12 estudiantes contestaron correctamente que el verbo “conjugasteis” se encontró en el tiempo pretérito perfecto simple. 5 de los restantes consideraron que el verbo estaba en el tiempo futuro del modo indicativo, por lo cual se pudo inferir, que lo interiorizaron como el verbo “conjugareis”. Otro colegial contestó que el tiempo del verbo era presente (“conjugáis” es la forma correcta en el tiempo presente).

Para el quinto tema del post test, modos verbales, se propuso dos preguntas de selección nuevamente. Durante la primera de ellas, la de qué son los modos verbales, 15 de los 18 alumnos seleccionaron que la respuesta correcta era: “las diversas formas en que la acción del verbo puede expresarse”, lo cual es totalmente válida. Caso contrario sucede con otros dos estudiantes, que marcaron: “una variación del verbo”, y el otro seleccionó la opción de:

“el modo que trata de describir el mundo real”. Frente al segundo interrogante, el de identificar el modo verbal al que pertenece la oración, 16 de los 18 estudiantes contestaron que la afirmación “¡Lava los platos!” perteneció al modo verbal imperativo, ya que precisamente la expresión manifiesta un mandato o una orden. 1 educando referenció que perteneció al modo indicativo, por lo tanto, es incorrecto; sería de ese modo si la oración hubiese sido escrita como: “Él lava los platos”. Otro mencionó que subjuntivo era el modo acertado, sin embargo, esa opción se hallaría viable en este sentido: “Quizás él lave los platos esta noche”.

El último tema pertenece a las formas no personales del verbo, donde se evidenciaron nuevamente tres ejercicios, dos del participio y uno del gerundio. En primer lugar, 17 de los 18 educandos determinaron que el participio del verbo “construir” es **construido**. El otro estudiante respondió construir, como en su forma infinitiva de la tercera conjugación. Frente al segundo punto, los 18 participantes identificaron que el participio del verbo “encontrando” es **encontrado**. Para el tercer ejercicio, el de gerundio, 16 escolares mencionaron que el gerundio de la acción “comentado” es **comentando**. Los demás afirmaron respuestas como “comiendo” (el gerundio del verbo “comer”) o “comentar” (infinitivo de la primera conjugación).

2.6.4 Comparación de resultados entre pre y post test

Se elaboró un paralelo de los resultados del pre test y post test, después de intervenir con el portal educativo. En consecuencia, la siguiente tabla evidenció que la creación y aplicación de la plataforma virtual de aprendizaje, brindó los alcances necesarios frente al aprendizaje de la conjugación verbal en los estudiantes de grado 6-2 de la Institución

Educativa Hugo Ángel Jaramillo, a su vez que le permitió trabajar, al grupo de docentes investigadores, en el mejoramiento de las dificultades que presentaban el conglomerado de estudiantes con respecto a la temática del verbo y sus variaciones morfológicas.

Tabla 5. Comparación de pre test – post test del grupo 6-2

Temáticas del pre test y post test	Asociadas con	Resultados pre test	Resultados post test
El verbo y su función en la oración	Conjug. verbal	Medio	Alto
		Medio	Alto
Número verbal	Conjug. verbal	Alto	Alto
		Medio	Alto
		Alto	Alto
Persona verbal	Conjug. verbal	Medio	Alto
		Medio	Alto
		Bajo	Alto
Tiempo verbal	Conjug. verbal	Alto	Alto
		Alto	Alto
		Bajo	Medio
Modo verbal	Conjug. verbal	Medio	Alto
		Bajo	Alto
Formas verbales no personales	Conjug. verbal	Alto	Alto
		Medio	Alto
		Medio	Alto

Al comparar los resultados obtenidos del pre test y post test, con respecto al contenido del verbo y su función en la oración, se demostró una notable mejoría por parte de los estudiantes, puesto que, durante el pre test, algunos de ellos no respondieron a las preguntas, o se confundían señalando erróneamente la estructura del sujeto y el predicado. Mientras que en el post test, salvo un par de casos, gran parte de los integrantes sí lograron identificar los puntos exigidos en la prueba.

Frente a los efectos logrados del número verbal, se vislumbró que los elementos de mayor puntuación en el pre test (primer y tercer punto), permanecieron en un rango alto durante la realización del post test. Sin embargo, el segundo punto adquirió el rango alto de respuestas en el post test, lo que significa que el grupo de 6-2 comprendió la diferencia entre si la acción la realiza una persona (singular) o más de una persona (plural).

Ahora bien, al analizar las respuestas emitidas por la categoría “persona verbal”, quedó claro que los escolares lograron identificar, durante el post test, los pronombres personales y personas del verbo (primera, segunda y tercera) que maneja el idioma español. Pasaron de tener rangos de respuesta medio (dos veces) y bajo, a consolidar réplicas de índole alto. Recursos educativos digitales como tablas de completar e identificación del sujeto que emite la acción, brindaron soporte en materia a este tema.

Por otro lado, cuando se revisaron los resultados del tiempo verbal, se argumentó que el primer y segundo punto del pre test, continuaron en un rango alto tras presentarse el post test. A pesar de ello, el tercer punto ascendió a una escala media de respuestas en el post test, lo que representó una leve mejoría en los estudiantes, a la hora de reconocer los tiempos verbales básicos del modo indicativo.

Al confrontar los resultados concernientes del modo verbal, se manifestó la comprensión que tienen los colegiales frente a la definición de lo qué son los modos verbales; la respuestas en un principio propiciaban una escala media en el pre test, sin embargo, en el desarrollo del post test pasó a ser una respuesta acertada por 15 de los 18 estudiantes. Asimismo, cuando se identificó a qué clase de modo del verbo pertenece una oración, se observó una diferencia notoria entre las respuestas recabadas del pre test (rango bajo), y las obtenidas tras implementar el post test (rango alto), esto representó que los participantes de 6-2 reconocieron cuando una acción es real (modo indicativo), una suposición (modo subjuntivo) o una solicitud o una orden (modo imperativo).

Para finalizar con la observación de las formas verbales no personales, se dedujo que el primer ejercicio del pre test, permaneció en un rango alto con respecto al post test. Pese a ello, el punto dos y tres dejaron de pertenecer a una escala media (en el pre test), para convertirse en un rango alto para el post test. Lo precedente reveló la capacidad que adquirieron los estudiantes, de transformar distintas acciones en sus tres formas no personales del verbo.

Para concluir con este apartado de resultados parciales, los distintos instrumentos utilizados demostraron la efectividad de la propuesta investigativa, puesto que benefició las competencias gramáticas de la conjugación verbal en los 18 estudiantes que conformaron el grupo de 6-2. Además, que cooperó en la producción de herramientas y estrategias de aprendizaje que pueden ser vinculadas hacia otras áreas de la enseñanza.

Capítulo III

3.1 Diálogos con los autores

El presente estudio dispuso de unos elementos teóricos abordados por distintos autores, los cuales sirvieron para ejecutar y constatar oportunamente los resultados obtenidos del capítulo anterior. Por lo tanto, se brindaron unas apreciaciones frente a la teoría aportada por los autores, y la correspondencia que tuvo el marco teórico con el trabajo realizado por los estudiantes de grado 6-2.

Como primera categoría abordada en esta pesquisa, apareció la educación semipresencial, cuya idea educativa, de acuerdo con Bartolomé, Rama y Silvio, radica en la combinación de recursos virtuales y no virtuales, bajo una modalidad presencial y a distancia. Esta modalidad, potenció el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, puesto que le brindó a las partes del proceso (docente-estudiante), múltiples herramientas flexibles y dinámicas para una mayor formación en el campo o temática tratada. En ese mismo orden de ideas, durante la intervención de la plataforma con los estudiantes de 6-2, se contempló la aplicabilidad y garantía de este tipo de aprendizaje, ya que los educandos no manifestaron contrariedades con respecto a este método mixto. Posibilidades comunicativas como: vídeos interactivos, tablas con ejemplos y SCORM, facilitaron un feedback constante entre docentes investigadores y estudiantes.

Desde los 4 pilares fundamentales de enseñanza en entornos semipresenciales que propuso Luis Parra, se vislumbró que en el académico, los docentes investigadores generaron y propiciaron contenidos interactivos (infografías, ejercicios de completar, vídeos interactivos, etc.). Asimismo, comprendieron la finalidad de este tipo de aprendizaje.

Por otro lado, abarcando el pilar técnico, los docentes diseñaron herramientas pedagógicas que permitieron a los estudiantes focalizarse en los objetivos de los módulos, sin prestarle atención a aplicaciones externas a la plataforma. Frente al pilar organizativo, los docentes programaron dos sesiones, o módulos, por semana a los estudiantes de la institución educativa; además de que se les brindó un usuario Moodle con su contraseña. Asimismo, se estuvo al tanto de que los estudiantes desarrollaran cada uno de los ejercicios correspondientes a los módulos de aprendizaje, y se les aplicó los debidos correctivos en caso de que no asistieran a la clase o que no realizaran las actividades en la misma. Para culminar con esta categoría, el grupo de educadores investigadores también evidenció el pilar social, en la medida que hubo correspondencia entre lo que se enseñaba en la clase presencial y se ejecutaba en la clase virtual; también a partir del diálogo respetuoso entre docente-estudiante, y la explicación inicial de cómo deben los estudiantes utilizar la plataforma educativa correctamente.

Ahora bien, en palabras de Luis Parra, los aprendices semipresenciales deben adquirir ciertas competencias si desean llevar a cabo un proceso exitoso en entornos semipresenciales de aprendizaje. Frente a esto los estudiantes demostraron ser flexibles ante el cambio de paradigma educativo, es decir, pasaron de recibir solamente información por parte del docente, a proponer respuestas o soluciones con respecto a la temática abordada de la conjugación verbal. Análogamente, utilizaron acertadamente la aplicación digital. Navegaron sin mayores obstáculos por la interfaz del portal educativo. También, gestionaron su propio tiempo a la hora de aprender, y participaron activamente en el desarrollo de los ejercicios propuestos por el equipo docente investigador.

A partir de los aportes que ofrecen Ávila y Bosco sobre lo que es un Ambiente Virtual de Aprendizaje y como este favorece el conocimiento y la apropiación de contenidos en el educando, se encontró un modo de mitigar la problemática de la investigación, en otras palabras, la referente a la conjugación verbal. De esta manera es que se propuso el curso en la plataforma de Moodle, para que el grupo pudiese fortalecer esta temática a nivel general, donde a través de ejercicios y materiales de apoyo lograron potenciar esta competencia.

Además, se tomó de referencia los múltiples entornos de operación de un Ambiente virtual de aprendizaje (Rayón, Ledesma y Escalera), donde específicamente se lograron cumplir: el **entorno de conocimiento** desde los contenidos creativos que los escolares apropiaron para adquirir saberes en materia de la conjugación verbal; el **entorno de colaboración** que reflejó las fortalezas y capacidades de un integrante para con su conjunto de trabajo; el **entorno de experimentación** a partir del apartado de material de apoyo que se ofreció en el portal; quedando en última instancia el **entorno de gestión**, donde se les brindaba un seguimiento preventivo a los estudiantes, y las retroalimentaciones de los trabajos presentados.

Finalmente, la meta primordial de este estudio radicó en el afianzamiento de la conjugación verbal, lo cual pretendió que los estudiantes del curso 6-2 lograsen culminar los módulos de la plataforma virtual de aprendizaje, para así progresar en dicha competencia. De acuerdo con Flórez, Saldaña, Ortega, Escotto y Pelayo (Desarrollo del uso y la fluidez de los verbos, su importancia para la neuropsicología, 2015) desde muy temprana edad los niños son competentes para determinar las relaciones sintácticas de los verbos, y tienen la capacidad de relacionar el papel del sujeto, el predicado y la acción empleada por el sujeto. Es por ello que en esta investigación se generaron recursos

educativos que permitiesen potenciar estas capacidades innatas que poseen los estudiantes. Tales recursos se constatan en los 5 módulos virtuales de aprendizaje, cuyas respuestas garantizaron un reforzamiento y apropiación del tópico de la conjugación verbal.

3.2 Conclusiones

Tras aplicar el portal educativo para la enseñanza de la conjugación verbal en estudiantes de grado sexto de la Institución educativa Hugo Ángel Jaramillo y después de elaborar el análisis de los resultados alcanzados, se pudo concluir lo siguiente:

- La construcción del portal educativo representó un enorme reto con respecto a la incorporación de los diferentes elementos, que se necesitaron para su apropiada consolidación en el entorno virtual de Moodle. A la hora de seleccionar el contenido y material de cada uno de los módulos virtuales de aprendizaje, se realizó un pre test a los educandos (revisar el anexo 1. pre test) con el propósito de analizar sus falencias en el tema de la conjugación verbal, y de esta manera diseñar los contenidos y las actividades en favor de potenciar esta competencia vinculada a la gramática. Asimismo, se consolidó un post test que permitió evidenciar los conocimientos adquiridos por parte de los escolares tras terminar su proceso exitoso con el portal educativo.
- Con la aplicación del portal educativo, se obtuvo que los estudiantes tuvieron la capacidad de diferenciar los verbos en sus diversos modos (indicativo, subjuntivo e indicativo), con ayuda de las herramientas multicanal como crucigramas, sopa de letras, completar, etc. Aprendiendo que no se trata solo de una acción que recae en una oración, sino que consiste también en la finalidad que se pretenda dar a conocer

como: dar una orden, hacer una sugerencia o generar una duda. Distinguiendo al finalizar el camino, las facultades o labores diarias que se dan a conocer de manera errónea como, por ejemplo: “tú camina” puesto que puede ser tomada como un consejo o un hecho que se recomienda a otra persona, pero casi nunca como una orden que se debe hacer saber a una persona.

- El diseño de los módulos virtuales de aprendizaje junto con las actividades de apoyo propuestas para la enseñanza de la conjugación verbal, fueron acogidas por los estudiantes que conforman el grupo de 6-2. La información brindada y la solución inmediata de los ejercicios por cuenta de los escolares, evidenciaron que no hubo problemas referentes a la alta complejidad del tema, poca claridad, o algún vacío vinculado a la construcción macro de cada módulo virtual de aprendizaje. Los resultados obtenidos tras la intervención de los módulos demostraron que las actividades de apoyo fueron desarrolladas en lapsos de tiempo inferiores al estipulado por el grupo de docentes investigadores, donde se incluyó además la lectura de la temática tratada y la revisión del material complementario de apoyo.
- Con respecto a las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación), se logró potenciar en los estudiantes el manejo correcto de las herramientas virtuales informáticas como: la plataforma Moodle, vídeos didácticos, office, etc. Todo lo anterior referente a la resolución de cada una de las actividades propuestas en los módulos virtuales de aprendizaje, y al reforzamiento de sus saberes a la hora de diseñar tablas o escritos en las aplicaciones de ofimática.
- Los resultados arrojaron que los ejercicios de apoyo para el aprendizaje de la conjugación verbal aportaron al fortalecimiento de la competencia gramática en los

participantes del curso 6-2, las actividades fueron significativas en cuanto a la comprensión e identificación de las categorías morfológicas del verbo, considerando que los colegiales expresaron haber obtenido mejores conocimientos frente al verbo y las partes que lo componen dentro de la oración, tras terminar de desarrollar las actividades estipuladas. Frente a las formas verbales no personales, los educandos aprendieron a identificar los aspectos que poseen las tres formas (gerundio-imperfecto, participio-perfecto, e infinitivo-indefinido) y su apropiada conversión de una forma a otra (por dar un caso: estudiando-gerundio → estudiar-infinitivo).

- Finalmente, con el uso de la plataforma educativa en el tema de la conjugación verbal, se logró optimizar con los estudiantes herramientas alternas para obtener algún dato o referencia, puesto que por medio de los vídeos, juegos, sopas de letras y crucigramas se evidenció que existió de manera minuciosa y detallada, explicación suficiente de cada módulo para resolver incógnitas como: definición, objetivos y resultados para la realización de cada actividad.

3.3 Recomendaciones

De acuerdo con lo trabajado en la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo, se sugirieron varias recomendaciones para futuros proyectos investigativos que se enmarquen en este mismo corte:

- Implementar herramientas colaborativas virtuales tales como foros de discusión, wikis, chats, etc. Que promuevan la interacción entre pares y permitan generar contenidos con fines académicos.

- Propiciar mayor interacción visual con el usuario que accede al portal educativo y algunas de sus herramientas. Esto se remite, a que dicha persona visualice un espacio dinámico y amigable en la interfaz total de la plataforma, a su vez que con los recursos que dispone el curso.
- Modificar la estructura del libro de calificaciones, de modo que se adapte al sistema de evaluación colombiano, es decir, aquel que se rige a partir del decreto 1290 del año 2009. Esto debido a que gran parte de las herramientas utilizadas para la creación del contenido, manejan una estructura de evaluación comprendida desde 0 hasta 100, o de 0 a 10.
- Proponer para los instrumentos de recolección de información pre test y post test, una pregunta relacionada con la forma verbal no personal, infinitivo.
- Que desde la Secretaría de Educación Municipal de la ciudad de Pereira, se estimule con la creación de proyectos educativos relacionados a la implementación de plataformas virtuales en Instituciones Educativas de la ciudad. Esto significa que a los establecimientos de aprendizaje se les debe brindar la infraestructura de redes necesaria para su debida aplicación.
- El contenido mostrado en el espacio virtual creado como modalidad de aprendizaje, debe estar enfocado entre la creación de nuevos cursos en páginas web enlazadas con Moodle y foros de discusión, que permitan a los participantes expresar sus conclusiones, observaciones e ideas sobre algún aspecto particular del tema o curso a tratar, y de esa forma mantener una calificación según sus aportaciones. Resaltando las necesidades que se evidenciaron y las que los estudiantes inculcaron, siendo un espacio creativo y de retroalimentación constante.

- Con el propósito de mantener el aprendizaje virtual a la vanguardia y en el dinamismo y uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, se recomienda incorporar constantemente temas que tengan cabida hablar en la actualidad, que puedan ser seleccionados a base de herramientas de la WEB, publicaciones digitales encontrados en Internet y considerados de tal forma que se detecte el grado de importancia dada por los aprendices.

BIBLIOGRAFÍA

- ACASO, L.-B. M. (1997). *Nuevas Tecnologías en la Didáctica de la Expresión Plástica: El CDRom*. Departamento de Didáctica de la Expresión Plástica. Facultad de Bellas Artes U.C.M.
- AGUADO, D. & ARRANZ, V. (2005). *Desarrollo de competencias mediante blendedlearning: un análisis descriptivo*. Revista de Medios y Educación, 26, 79-88.
- AIELLO, M. & WILLEM, C. (2004). *El blended learning como práctica transformadora*. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación, 23, 21-26.
- ÁVILA, P. & BOSCO, D. (2001). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje una Nueva Experiencia*. "20th. International Council for Open and Distance Education"
- BARRAGÁN, R. & BUZÓN, O. (2004). *Diseño de interfaces centrados en los usuarios y su aplicación en el diseño de materiales online*. www.uned.es
- BARTOLOMÉ, A. (2008). *Entornos de aprendizaje mixto en educación superior*. RIED, 1 (11), 15-51.
- BELTRÁN, J. (1996). *Procesos cognitivos y soportes tecnológicos*. En F.J. Tejedor y A.G. Valcárcel (eds.), *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*, pp. 63-86, Madrid, España: Narcea.
- BERGE, Z. & COLLINS, M. (1997). *Facilitating interaction in computer mediated Online courses*. FSU/AECT Distance Education Conference, Tallahassee FL.
- BORNAS, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia: estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. España, Siglo XXI editores.
- BORUP, J., WEST, R. & THOMAS, R. (2015). *The impact of text versus video communication on instructor feedback in blended courses*. Educational Technology Research and Development, 63 (2), 161-184.
- CÁMARA, S. P. (2006). *EL USO DE UNA PLATAFORMA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA*. Bellaterra: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- CEIP Manuel Siurot. (2017). El Verbo. 26.
- CHOMSKY, N. (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.

- DÁVILA, E. (2014). *EL PRETÉRITO Y EL IMPERFECTO EN LOS LIBROS DE TEXTO: MÁS ALLÁ DE UNA LISTA DE USOS*. Colorado: Departamento de Lenguas y Literaturas Extranjeras.
- DEL MAESTRO, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Lima: Fondo editorial PUCP. Serie: Cuadernos de Educación.
- DESLAURIERS, J. (2004). *Investigación Cualitativa Guía Práctica*. Pereira: Editorial Papiro.
- DIAS, S. & DINIZ, J. (2014). *Towards an enhanced learning management system for blended learning in higher education incorporating distinct learners' profiles*. Journal of Educational Technology & Society, 17 (1), 307-319.
- DUART, J. & SANGRÁ, A. (2000). *Aprender en la virtualidad*. Editorial Gedisa SA, Barcelona, España.
- FALS BORDA, O & RODRÍGUEZ, C. (1987). *Investigación Participativa*. Montevideo: La Banda Oriental.
- FLÓREZ, J.; SALDAÑA, C.; ORTEGA, J.; ESCOTTO, E. & PELAYO, H. (2015). *Desarrollo del uso y la fluidez de los verbos, su importancia para la neuropsicología*. México: Salud Ment vol.38.
- GÁMIZ, V. (2009). *PRÁCTICA DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN: IMPLEMENTACIÓN, EXPERIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA AULA WEB*. Granada: Departamento de Didáctica y Organización Escolar.
- GARCÍA, G. F. (2006). Contenidos educativos digitales: construyendo la sociedad del. *Red Digital*, 17.
- GONZÁLEZ, A. (2012). Patrones en aprendizaje: Concepto, aplicación y diseño de un patrón. *Revista de Educación a Distancia*, 19.
- GONZÁLEZ, K., PADILLA, J. & RINCÓN, D. (2011). *Teorías relacionadas con el B-Learning y el papel del docente*. Revista de Educación y Desarrollo Social. Vol. 5. No. 2.
- GRISALES, P. C. (2013). *Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa*. Medellín: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.
- HÉRNANDEZ SAMPIERI, R; FERNÁNDEZ, C & BAPTISTA, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F. McGRAW – HILL/ INTERAMERICANA DE EDITORES.

- HYMES, D. (1996). *Acerca de la competencia comunicativa, en: forma y función*. Bogotá, Departamento de Lingüística Universidad Nacional.
- JENSEN, K. B. (2008). La política de la interactividad: potencial y problemas de los sitios web como recursos de participación. *Fórum Universal de las Culturas Monterrey 2007* (pág. 15). Monterrey: Fondo Editorial de Nuevo León.
- LEVY, Y. (2008). *An empirical development of critical value factors (CVF) of online learning activities: An application of activity theory and cognitive value theory*. Computers & Education, 51 (4), 1664-1675
- MARTÍ, J. (2008). *Aprendizaje mezclado (B-Learning). Modalidad de formación de profesionales*. REVISTA Universidad EAFIT. Vol. 45. No. 154.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. MEN, Bogotá.
- MONEREO, C & CASTELLO, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona, Edebé.
- O'DONOGHUE, J. (2006). *Technology Supported Learning and Teaching: A staff perspective*. United States of America: Information Science Publishing.
- ONTORIA, A. & OTROS. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid, Narcea S.A.
- PARRA, L. (2008). *BLENDED LEARNING. La nueva formación en Educación Superior*. AVANCES Investigación en Ingeniería.
- PÉREZ, L. (2013). *La producción escrita de textos narrativos en los estudiantes del grado 9ºB de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de Caucasia, Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- POZO, I. & MONEREO, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. España: Aula XXI Santillana.
- PRENSKY, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants Part I. On the Horizon*.
- PUELLO, J. & BARRAGÁN, R. (2008). *Un modelo para el diseño de cursos virtuales de aprendizaje por competencias y basados en estándares de calidad*. Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco.

- RAMA, C. (2006). *La despresencialización de la educación superior en América Latina: ¿tema de calidad, de cobertura, de internalización o de financiamiento?* Apertura, 6 (7), 32-49.
- RAYÓN, A.; SAUCEDO, R. & ESCAJEDA, S. (2009). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- RIVERA, G. (2002). *Aula virtual soportada en e-learning*. Artículo de Ingenio Libre, Colombia.
- SILVIO, J. (2010). *El aprendizaje mixto en la educación permanente: bases para una estrategia sistemática*. Repositorio UNAM.
- SANGRÁ, A. (2005). *Web y escuela: usos pedagógicos y desarrollo de comunidades educativas*. Artículo de Universidad de Catalunya, UOC.
- SCAGNOLI, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. Artículo de Ideals Illinois Digital.
- STRAUSS, A. & CORBIN, J. (1990). *Basics of Qualitative Research*, Newsbury Park: Sage.
- TAYLOR, S & BOGDAN, R. (1984). *Introduction to Qualitative Research Methods: The Search for Meanings*, 2e ed. New York: Wiley.
- TOBÓN, S. (2004). *Formación basada en competencias*. Ecoe ediciones, Bogotá.
- UNIVERSIDAD CATÓLICA SEDES SAPIENTIAE. (2016). *Manual de usuario del aula virtual perfil estudiante*. UCSS Virtual, Perú.
- VALENZUELA, A. (2006). *Apuntes para una Educación Semipresencial*. Guatemala: FORMACIÓN ESTRATÉGICA PARA DOCENTES EN SEDES REGIONALES.
- VASILEVA-STOJANOVSKA, T., MALINOVSKI, T., VASILEVA, M., JOVEVSKI, D. & TRAJKOVIK, V. (2015). *Impact of satisfaction, personality and learning style on educational outcomes in a blended learning environment*. Learning and Individual Differences, 38, 127-135.
- VAN MAANEN, J. (1983). *Reclaiming Qualitative Methods for Organizational Research A Preface*. Beverly Hills, Calif.
- VELÁSQUEZ, H. (2009). *El nuevo rol del docente virtual para entornos virtuales de aprendizaje, “el caso Ceipa”*. Universitaria CEIPA: Revista Lupa Empresarial Institución.

WELLMAN, B. (2001). *Physical place and cyberplace: the rise of personalized networking*. International Journal of Urban and Regional Research, 1.

ZABALLA, A. (1998). *La práctica educativa: cómo enseñar*. Ed. GRAO, Barcelona.

ANEXOS

Anexo 1. Pre test

PRE-TEST SOBRE CONJUGACIÓN VERBAL

Nombre: _____

1- Identifica al sujeto y al predicado de las siguientes oraciones:

Ejemplo: Mi tío prepara el almuerzo
(Sujeto) (Predicado)

- La maestra calificó los exámenes.
- Nosotros iremos juntos al cine mañana.

2- Escribe la persona, el número y el tiempo de los siguientes verbos. **Ejemplo:**

VERBO	PERSONA	NÚMERO	TIEMPO
Ayudo	Yo (Primera persona)	Singular	Presente

VERBO	PERSONA	NÚMERO	TIEMPO
Cantaremos			
Saltan			
Auxilió			

3- Los **participios** se forman añadiendo las terminaciones **-ado** o **-ido**, dependiendo de la conjugación del verbo. **Ejemplo:**

Mi hermano ha (concluir) concluido sus estudios universitarios.

Complete:

- Mi padre ha (participar) _____ del concierto.
- Mis tíos han (comprar) _____ pan para la cena.

4- Los **modos verbales** son:

- A. El modo que trata de describir el mundo real.
- B. Una acción hipotética.
- C. Una variación del verbo.
- D. Son las diversas formas en que la acción del verbo puede expresarse.

5- Los **gerundios** se forman añadiendo las terminaciones **-ando** o **-iendo**, dependiendo de la conjugación del verbo. **Ejemplo:**

Mi perro se está escapando (escapar) de la casa.

Complete:

- María estaba _____ (escribir) un mensaje en su celular.

6- Mencione el modo verbal en el que esté escrita la siguiente oración: Es posible que Tomás tenga que jugar su primer partido de fútbol el sábado por la tarde.

A. Indicativo

B. Imperativo

C. Subjuntivo

Anexo 2. Post test

POST TEST SOBRE CONJUGACIÓN VERBAL

Nombre:

1) Identifica al sujeto y al predicado de las siguientes oraciones.

Ejemplo: Daniel (sujeto) **trabajó toda la tarde (predicado).**

- El gato descansa en el tejado.
- Los turistas caminaban por la playa.

2) Escribe la persona, el número y el tiempo de los siguientes verbos. **Ejemplo:**

VERBO	PERSONA	NÚMERO	TIEMPO
Detendréis	Vosotros 2da pers.	Plural	Futuro

VERBO	PERSONA	NÚMERO	TIEMPO
Aprendemos			
Dormirán			
Conjugasteis			

3) El **participio** se forma añadiendo las terminaciones -ado/-ido, dependiendo el verbo. **Ejemplo:** Arreglar → Arreglado.

- Construir →
- Encontrando →

4) Los **modos verbales** son:

A. El modo que trata de describir el mundo real.

C. Una variación del verbo.

.

B. Una acción hipotética.

D. Son las variadas formas en que la acción de un verbo puede expresarse.

5) El **gerundio** se forma añadiendo las terminaciones -ando/-iendo, dependiendo del verbo. **Ejemplo:** Correr → Corriendo.

- Comentado →

6) Mencione el modo verbal en el que esté escrito la siguiente oración: **¡Lava los platos!**

A. Indicativo

B. Subjuntivo

C. Imperativo